



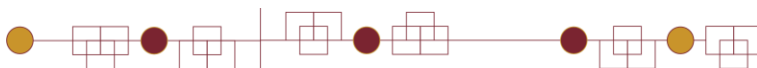
## Inclusion Policy

The Cambridge High School

## سياسة الدمج

مدرسة كامبردج الثانوية

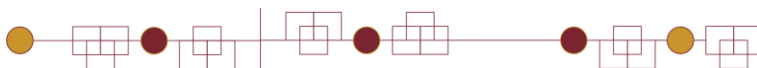
<b>Author   Modified</b>	Mrs. Zaina Zaher	السيدة زينة زاهر	إعداد وتعديل
<b>Stakeholders involved in policy creation and review</b>	Senior Leadership Team, Inclusion Team	فريق إدارة المدرسة، فريق الدمج.	أصحاب المصلحة المشاركون في وضع السياسات ومراجعتها
<b>Effective Date</b>	Feb, 2024	٢٠٢٤ / ٠٢	تاريخ البدء بالتنفيذ
<b>Assessment Cycle</b>	1-Sep-24	١, سبتمبر ٢٠٢٤	دورة التقييم
<b>Other linked policies and documents</b>	Federal Law No. (29) of 2006 <a href="#">Link</a> . General Rules for the Provision of Special Education Programs and Services (MOE, n.d.). <a href="#">Link</a> . ADEK Inclusion Policy 2023. Quality Standards of Services for Persons with Disabilities in Governmental and Private Institutions (2016) <a href="#">Link</a> .	القانون الاتحادي رقم (٢٩) لسنة ٢٠٠٦ القواعد العامة لتقديم برامج وخدمات التعليم الخاص (MOE, n.d). سياسة الدمج لدائرة التعليم والمعرفة ٢٠٢٣. - معايير جودة الخدمات المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة في المؤسسات الحكومية والخاصة (٢٠١٦).	السياسات والوثائق المرتبطة الأخرى





# Contents

OVERVIEW AND PURPOSE .....	3
OUR INCLUSION PHILOSOPHY .....	3
OUR INCLUSIVE PRINCIPLES .....	4
OUR VISION .....	5
OUR MISSION .....	5
DEFINITIONS .....	6
Students with Additional Learning Needs Categories ALNs and provision .....	12
ADMISSION .....	14
IDENTIFICATION AND ASSESSMENT .....	16
LEARNING SUPPORT – .....	18
INCLUSION SECTION .....	18
LANGUAGE SUPPORT (Multilingual Learners) .....	19
SCHOOL COUNSELING SUPPORT .....	21
INTERVENTION AND SUPPORT .....	22
DIFFERENTIATION .....	28
INCLUSIVE ACCESS .....	30
GIFTED AND TALENTED .....	31
INCLUSION ROLES & RESPONSIBILITIES .....	33
CONFIDENTIALITY .....	37
ELECTRONIC STUDENT INFORMATION SYSTEM - eSIS .....	37
POLICY REVIEW .....	37





## OVERVIEW AND PURPOSE

This policy outlines the procedures, commitment and direction of The Cambridge High School in promoting and enabling the principles of inclusive education in its educational system, in all its aspects as stipulated in Federal Law No. (29) of 2006 on the Human Rights of Persons with Disabilities and its amendments, and the school is for all. : General Rules for Providing Special Education Programs and Services (Ministry of Education, n.d.), Policies for Private Schools in Abu Dhabi - Integration Policy, October 19, 2023.

"At The Cambridge High School, we envision a future in which every student, regardless of their abilities, backgrounds, or diverse learning needs, has the opportunity to succeed in a supportive and inclusive learning environment. Our vision for inclusive education is deeply rooted in our commitment to equity, diversity, and the holistic development of every student. We believe in the power of education and its transformative effects on society, and our vision reflects our unwavering dedication to this transformative mission.

## OUR INCLUSION PHILOSOPHY

"At The Cambridge High School (CHS), we wholeheartedly embrace the belief that diversity is our strength, and inclusivity is our guiding principle. Our inclusion philosophy is rooted in a profound commitment to fostering an educational environment where every student is not only welcomed but celebrated for their unique abilities, backgrounds, and perspectives.

**Every Student Matters:** We firmly believe that every student who enters our doors is a valuable and unique individual with the potential to contribute to our community and society. Each student, regardless of their abilities or learning needs, deserves respect, dignity, and the opportunity to thrive.

**Inclusion is a Right:** Inclusive education is not merely a pedagogical approach but a fundamental right. We are committed to upholding the rights of all students, including those with additional learning needs, as outlined in relevant laws and regulations. We will advocate tirelessly for equitable access and support.

**Diversity is Our Strength:** We celebrate the rich tapestry of diversity that characterizes our student body. Our school community is made stronger by the presence of students from various cultural, socio-economic, and linguistic backgrounds. We view this diversity as an asset that enriches the educational experience for all.

**Equality Through Equity:** We recognize that equity requires providing different levels of support to meet the diverse needs of our students. We pledge to allocate resources, personnel, and accommodation where they are needed most, ensuring that all students have an equal opportunity to succeed.

## نظرة عامة والغرض

تحدد هذه السياسة إجراءات والتزام وتوجيهات مدرسة كامبريدج الثانوية في تعزيز وتمكين مبادئ التعليم الدامج في نظامها التعليمي بجميع جوانبه على النحو المنصوص عليه في القانون الاتحادي رقم (٢٩) لسنة ٢٠٠٦ في شأن حقوق الإنسان للأشخاص ذوي الإعاقة وتعديلاته، والمدرسة للجميع: القواعد العامة لتقديم برامج وخدمات التعليم الخاص (وزارة التربية والتعليم، بدون تاريخ)، سياسات المدارس الخاصة في أبو ظبي - سياسة الدمج، ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣.

"في مدرسة كامبريدج الثانوية، نتصور مستقبلاً يتمتع فيه كل طالب، بغض النظر عن قدراته أو خلفياته أو احتياجاته التعليمية المتنوعة، بفرصة النجاح في بيئة تعليمية داعمة وشاملة. إن رؤيتنا للتعليم الشامل متجذرة بعمق في التزامنا بالمساواة والتنوع والتنمية الشاملة لكل طالب. نحن نؤمن بقوة التعليم وأثاره التحويلية على المجتمع، وتعكس رؤيتنا تفانينا الثابت في هذه المهمة التحويلية.

## فلسفتنا

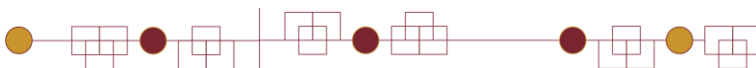
"في مدرسة كامبريدج الثانوية (CHS)، نعتنق بكل إخلاص الاعتقاد بأن التنوع هو قوتنا، والشمولية هي المبدأ التوجيهي لدينا. إن فلسفتنا الشمولية متجذرة في التزامنا العميق بتعزيز بيئة تعليمية حيث لا يتم الترحيب بكل طالب فحسب، بل يتم الاحتفال به أيضًا لقدراته الفريدة وخلفياته ووجهات نظره.

**كل طالب مهم:** نحن نؤمن إيماناً راسخاً بأن كل طالب يدخل أبوابنا هو فرد ذو قيمة وفريدة من نوعها لديه القدرة على المساهمة في مجتمعنا ومجتمعنا. يستحق كل طالب، بغض النظر عن قدراته أو احتياجاته التعليمية، الاحترام والكرامة وفرصة النجاح.

**الإدماج حق:** التعليم الجامع ليس مجرد نهج تربوي، ولكنه حق أساسي. نحن ملتزمون بدعم حقوق جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، على النحو المبين في القوانين واللوائح ذات الصلة. وسوف ندعو بلا كلل إلى الوصول والدعم العادل.

**التنوع هو قوتنا:** نحن نحتفل بنسيج التنوع الغني الذي يميز جسمنا الطلابي. يصبح مجتمع مدرستنا أقوى من خلال وجود طلاب من خلفيات ثقافية واجتماعية واقتصادية ولغوية مختلفة. ونحن ننظر إلى هذا التنوع باعتباره رصيذاً يثري التجربة التعليمية للجميع.

**المساواة من خلال الإنصاف:** نحن ندرك أن الإنصاف يتطلب توفير مستويات مختلفة من الدعم لتلبية الاحتياجات المتنوعة لطلابنا. نحن نتعهد بتخصيص الموارد والموظفين والإقامة حيث تشتد الحاجة إليها، مما يضمن حصول جميع الطلاب على فرصة متساوية للنجاح.





## OUR INCLUSIVE PRINCIPLES

**Individualized Support:** We believe in the power of individualized support plans that address the unique strengths and challenges of each student. Our educators, in collaboration with parents and specialists, will design and implement these plans to provide tailored support.

**Universal Design for Learning (UDL):** We embrace the principles of Universal Design for Learning to create inclusive teaching practices. We strive to design learning experiences that provide multiple pathways to success, recognizing that one size does not fit all.

**Sensitization and Awareness:** We will actively promote awareness and sensitivity to disability, diversity, and inclusion throughout our school community. Through education and events, we aim to foster an environment of empathy, understanding, and acceptance.

**Collaboration and Communication:** Collaboration is at the heart of inclusive education. We value open and constructive communication among students, parents, educators, and support staff. Together, we work as a team to create an environment where every student can thrive.

**Accessibility and Accommodation:** We are committed to ensuring that The Cambridge High School is physically accessible and that our curricula, materials, and technologies are designed with inclusivity in mind. Accommodation will be made as necessary to support diverse learning needs.

**Continuous Improvement:** The Cambridge High School is committed to a culture of continuous improvement. We will regularly assess our inclusive practices, gather feedback, and make necessary adjustments to ensure that we are providing the best possible support for our students.

## مبادئنا

**الدعم الفردي:** نحن نؤمن بقوة خطط الدعم الفردية التي تعالج نقاط القوة والتحديات الفريدة لكل طالب. سيقوم المعلمون لدينا، بالتعاون مع أولياء الأمور والمتخصصين، بتصميم وتنفيذ هذه الخطط لتوفير الدعم المخصص.

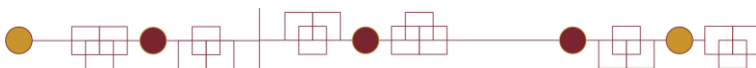
**التصميم الشامل للتعليم:** نحن نتبنى مبادئ التصميم الشامل للتعليم لإنشاء ممارسات تعليمية شاملة. نحن نسعى جاهدين لتصميم تجارب التعلم التي توفر مسارات متعددة للنجاح، مع إدراك أن طريقاً واحداً لا يناسب الجميع.

**التوعية:** سنعمل بنشاط على تعزيز الوعي تجاه الإعاقة والاختلاف والتنوع والدمج في جميع أنحاء مجتمع مدرستنا. من خلال التعليم والفعاليات، نهدف إلى تعزيز بيئة من التعاطف والتفاهم والقبول.

**التعاون والتواصل:** التعاون هو جوهر التعليم الشامل. نحن نقدر التواصل المفتوح والبناء بين الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين وموظفي الدعم. معاً، نعمل كفريق واحد لخلق بيئة يمكن لكل طالب أن يزدهر فيها.

**إمكانية الوصول والدعم:** نحن ملتزمون بضمان إمكانية الوصول فعلياً إلى مدرسة كامبردج الثانوية وأن مناهجنا وموادنا وتقنياتنا مصممة مع وضع الدمج والشمول في الاعتبار. سيتم توفير الدعم حسب الضرورة لدعم احتياجات التعلم المتنوعة.

**التحسين المستمر:** نلتزم مدرسة كامبردج الثانوية بثقافة التحسين المستمر. سنقوم بانتظام بتقييم ممارساتنا الشاملة، وجمع التعليقات، وإجراء التعديلات اللازمة للتأكد من أننا نقدم أفضل دعم ممكن لطلابنا.





## OUR VISION

"At The Cambridge High School (CHS), we are driven by a profound commitment to inclusivity, equality, and the belief that every student, regardless of their diverse abilities or backgrounds, deserves an enriching and empowering education. Our vision for inclusion is not merely a policy but a guiding principle that shapes every aspect of our school community, reflecting our dedication to fostering a diverse, equitable, and inclusive learning environment.

**A Culture of Inclusion:** We aspire to cultivate a culture of inclusion at The Cambridge High School where acceptance, empathy, and respect is the norm. Our vision is for every student to feel welcomed, valued, and embraced for who they are. We believe that an inclusive culture benefits not only students with additional learning needs but enriches the educational experience for all.

**Empowering Every Student:** We envision at The Cambridge High School, where every student irrespective of their abilities, disabilities, or unique learning needs, has the opportunity to flourish and achieve their full potential. Our vision is rooted in the belief that an inclusive education is not only a moral imperative but also a source of strength and resilience for our entire community.

## OUR MISSION

At The Cambridge High School (CHS), our mission for inclusion is at the core of our educational philosophy. We are dedicated to providing an equitable, nurturing, and empowering learning environment for every student, regardless of their diverse abilities, backgrounds, or learning needs. Our mission reflects our unwavering commitment to fostering a culture of inclusivity that permeates every facet of our school community.

**Empowerment through Education:** Our primary mission is to empower every student with the knowledge, skills, and confidence to succeed academically, socially, and personally. We believe that education is the key to unlocking the potential of every individual, and we are committed to ensuring that each student's unique abilities and strengths are recognized and cultivated.

**Equity and Access:** The Cambridge High School is committed to achieving educational equity by providing every student with equal access to opportunities, resources, and support. Our mission is to eliminate barriers to learning and ensure that every student can fully participate and thrive in all aspects of school life.

**Inclusive Excellence:** We strive for excellence in every aspect of our inclusive education approach. Our mission is to create a learning environment that not only meets the diverse needs of our students but also celebrates their differences as strengths. We are dedicated to providing high-quality, inclusive education that equips our students for success in a globalized world.

**Collaborative Community:** Our mission promotes collaboration among educators, support staff, parents, and students. We believe that by working together, we can create a harmonious and supportive community that fosters the growth and development of every student.

## رؤيتنا

"في مدرسة كامبردج الثانوية، يحركنا التزام عميق بالشمولية والمساواة، والإيمان بأن كل طالب، بغض النظر عن قدراته أو خلفياته المتنوعة، يستحق تعليمًا غنيًا وممكنًا. إن رؤيتنا للإدماج ليست مجرد سياسة، ولكنها مبدأ توجيهي يشكل كل جانب من جوانب مجتمع مدرستنا، مما يعكس تفانينا في تعزيز بيئة تعليمية متنوعة وعادلة وشاملة.

**ثقافة الدمج:** نطمح إلى تنمية ثقافة الدمج في مدرسة كامبردج الثانوية حيث القبول والتعاطف والاحترام هو القاعدة. رؤيتنا هي أن يشعر كل طالب بالترحيب والتقدير والاحترام لما هو عليه. نحن نؤمن بأن الثقافة الشاملة لا تفيد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية فحسب، بل تثرى التجربة التعليمية للجميع.

**تمكين كل طالب:** نتصور في مدرسة كامبردج الثانوية، حيث يتمتع كل طالب، بغض النظر عن قدراته أو إعاقاته أو احتياجاته التعليمية الفريدة، بفرصة الازدهار وتحقيق إمكاناته الكاملة. رؤيتنا متجذرة في الإيمان بأن التعليم الشامل ليس مجرد ضرورة أخلاقية، ولكنه أيضًا مصدر قوة ومرونة لمجتمعنا بأكمله.

## مهمتنا

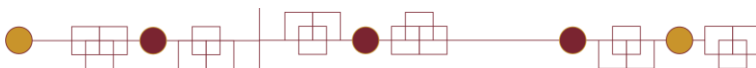
في مدرسة كامبردج الثانوية، تقع مهمتنا في الدمج في صميم فلسفتنا التعليمية. نحن ملتزمون بتوفير بيئة تعليمية عادلة ورعاية وتمكين لكل طالب، بغض النظر عن قدراتهم أو خلفياتهم أو احتياجاتهم التعليمية المتنوعة. تعكس مهمتنا التزامنا الثابت بتعزيز ثقافة الشمولية التي تغلغل في كل جانب من جوانب مجتمع مدرستنا.

**التمكين من خلال التعليم:** مهمتنا الأساسية هي تمكين كل طالب بالمعرفة والمهارات والثقة لتحقيق النجاح أكاديميًا واجتماعيًا وشخصيًا. نحن نؤمن بأن التعليم هو المفتاح لإطلاق إمكانات كل فرد، ونحن ملتزمون بضمان الاعتراف بالقدرات ونقاط القوة الفريدة لكل طالب وتنميتها.

**المساواة والوصول:** تلتزم مدرسة كامبردج الثانوية بتحقيق العدالة التعليمية من خلال توفير فرص متساوية لكل طالب في الوصول إلى الفرص والموارد والدعم. مهمتنا هي إزالة العوائق التي تحول دون التعلم والتأكد من أن كل طالب يمكنه المشاركة بشكل كامل والنجاح في جميع جوانب الحياة المدرسية.

**التميز الشامل:** نحن نسعى جاهدين لتحقيق التميز في كل جانب من جوانب نهج التعليم الشامل لدينا. مهمتنا هي خلق بيئة تعليمية لا تلبّي الاحتياجات المتنوعة لطلابنا فحسب، بل تحتفل أيضًا باختلافاتهم باعتبارها نقاط قوة. نحن ملتزمون بتوفير تعليم شامل وعالي الجودة يزود طلابنا بالنجاح في عالم تسوده العولمة.

**التعاون الجماعي:** مهمتنا تعزز التعاون بين المعلمين، وموظفي الدعم والدمج، وأولياء الأمور والطلاب. نحن نؤمن أنه من خلال العمل معًا، يمكننا إنشاء مجتمع متناعم وداعم يعزز نمو وتطور كل طالب.





## DEFINITIONS

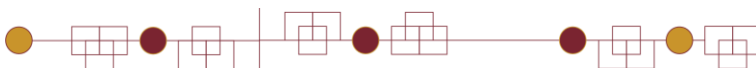
## تعريفات

<b>Accommodations and Modifications of Assessments</b>	Any adjustments to the way assessments are conducted to enable access, without changing the demand of the assessment. Accommodation and modification should be aligned with the needs of the student and any disability or impairment (e.g., screen reading technology, extended time, scribe, and enlarged font). All accommodations and modifications to external assessments should be in line with guidelines of assessment providers/examination boards	أي تعديلات على طريقة إجراء الاختبارات والتقييمات لتمكين الوصول إليها، دون تغيير الطلب على التقييم. يجب أن تتماشى التغير والدعم والتعديل مع احتياجات الطالب وأي إعاقة أو ضعف (على سبيل المثال، تقنية قراءة الشاشة، والوقت الممتد، والكتاب، والخط الموسع). يجب أن تكون جميع أماكن التمكين والتعديلات على التقييمات الخارجية متوافقة مع المبادئ التوجيهية لمقدمي التقييم/مجالس الامتحانات	<b>التسهيلات وتعديلات التقييمات</b>
<b>Additional Learning Needs</b>	Individual requirements for additional support, modifications, or accommodation within a school setting on a permanent or temporary basis in response to a specific context. This applies to any support required by students of determination and those who have special educational needs and/or additional barriers to learning, access, or interaction in that specific context (e.g., dyslexic, hearing or visually impaired, twice exceptional, or gifted and/or talented). For example, a student with restricted mobility may require lesson accommodation to participate in Physical Education and building accommodations to access facilities but may not require any accommodations in assessments. Equally, a student with hearing impairment may require additional support in class to access lesson content but may not require any physical accommodations to access learning.	المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تمكين داخل بيئة مدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق معين. وينطبق هذا على أي دعم يطلبه الطلاب أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو حواجز إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الذين يعانون من عسر القراءة، أو السمع، أو ضعاف البصر، أو الاستثناء المزدوج، أو الموهوبين / أو موهوب). على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب ذو الحركة المحدودة إلى تسهيلات دراسية للمشاركة في التربية البدنية وبناء تسهيلات للوصول إلى المرافق، ولكن قد لا يحتاج إلى أي تسهيلات في التقييمات. وبالمثل، قد يحتاج الطالب الذي يعاني من ضعف السمع إلى دعم إضافي في الفصل للوصول إلى محتوى الدرس، ولكنه قد لا يحتاج إلى أي تسهيلات مادية للوصول إلى التعلم.	<b>احتياجات التعلم الإضافية</b>

### Additional Learning Needs categories

### فئات احتياجات التعلم الإضافية

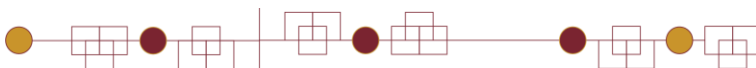
<b>Students of Determination (SoD)</b>	A student of determination is a student with a long-term physical, mental, intellectual, or sensory impairment, which, in interaction with various barriers, hinders their full and effective participation in education on an equal basis with other peers of the same age." (based on UNCRPD definition of ensuring persons with disabilities, 2006)	الطالب من ذوي الهمم هو طالب يعاني من إعاقة جسدية، أو عقلية، أو فكرية، أو حسية طويلة الأمد، والتي، عند التفاعل مع مختلف الحواجز، تعيق مشاركتهم الكاملة والفعالة في التعليم على قدم المساواة مع أقرانهم الآخرين من نفس العمر. " (استناداً إلى تعريف اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة لضمان الأشخاص ذوي الإعاقة، ٢٠٠٦)	<b>الطلاب أصحاب الهمم</b>
<b>Multilingual Learners (MLL)</b>	learners are those whose home language is a language or dialect other than English and who require additional (temporary) support to assist them to develop proficiency in English.	هم أولئك الذين لغتهم الأم هي لغة أو لهجة غير الإنجليزية والذين يحتاجون إلى دعم إضافي (مؤقت) لمساعدتهم على تطوير الكفاءة في اللغة الإنجليزية.	<b>المتعلمون متعددي اللغات</b>







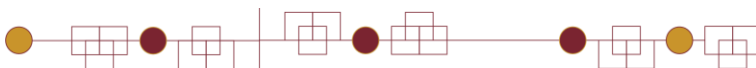
<b>Gifted and Talented</b>	<p>A gifted student might typically achieve a CAT4 Standard Age Score (SAS) of 130+, demonstrate rapid learning that exceeds expectations in one or more subjects, and/or be in the 80th percentile for MAP English, Mathematics, and/or Science.</p> <p>"Talented refers to a student who has been able to transform their giftedness into exceptional performance"</p>	<p>قد يحقق الطالب الموهوب عادةً درجة CAT4 القياسية للعمر (SAS) تبلغ 130+، ويظهر التعلم السريع الذي يتجاوز التوقعات في موضوع واحد أو أكثر، و/أو يكون في النسبة المئوية الثمانين للغة الإنجليزية و/أو الرياضيات و/أو العلوم.</p> <p>"الموهوب يشير إلى الطالب الذي تمكن من تحويل موهبته إلى أداء استثنائي"</p>	<b>الموهوبين والمتفوقين</b>
<b>Twice Exceptional</b>	<p>Students who are both gifted and/or talented and have other additional learning needs.</p>	<p>الطلاب الموهوبون و/أو متفوقون ولديهم احتياجات تعليمية إضافية أخرى.</p>	<b>الخصوصية المزدوجة</b>
<b>Annual reviews</b>	<p>A meeting that comprises of a range of relevant stakeholders (including external specialists) to discuss progress and provision for any students with additional learning needs who require a highly personalized approach to learning</p>	<p>اجتماع يضم مجموعة من أصحاب المصلحة المعنيين (بما في ذلك المتخصصين الخارجيين) لمناقشة التقدم وتوفير احتياجات أي طالب لديه احتياجات تعليمية إضافية ويحتاج إلى نهج شخصي للغاية للتعلم</p>	<b>المراجعات السنوية</b>
<b>Clinical Assessment Report</b>	<p>A report arising from an assessment of a student, conducted by a clinical psychologist education psychologist, speech and language pathologist, doctor, or other suitably qualified professional.</p>	<p>تقرير أولي عن تقييم الطالب، الذي أجراه أخصائي علم النفس السريري، أو أخصائي علم النفس التربوي، أو أخصائي أمراض النطق واللغة، أو طبيب، أو أي متخصص آخر مؤهل بشكل مناسب.</p>	<b>تقرير التقييم الأولي</b>
<b>Cycle</b>	<p>A stage in the primary and secondary educational process is classified in Abu Dhabi as the following: FS 2, Cycle 1 (Y2 to Y6), Cycle 2 (Y7 to Y9), and Cycle 3 (Y10 to Y13).</p>	<p>يتم تصنيف إحدى مراحل العملية التعليمية الابتدائية والثانوية في أبو ظبي على النحو التالي: مرحلة الروضة 2، الحلقة 1 (Y2 إلى Y6)، الحلقة 2 (Y7 إلى Y9)، والحلقة 3 (Y10 إلى Y13).</p>	<b>حلقة</b>
<b>Continuing Professional Development</b>	<p>A planned, continuous process whereby teachers develop their personal and professional qualities to improve their knowledge, skills, and practices.</p>	<p>عملية مخططة ومستمرة يقوم المعلمون من خلالها بتطوير مهاراتهم الشخصية والمهنية لتحسين معارفهم ومهاراتهم وممارساتهم.</p>	<b>التطوير المهني المستمر</b>
<b>Quality First Teaching (QFT)</b>	<p>Quality First Teaching is a style of teaching that emphasizes high-quality, inclusive teaching for all pupils in a class. Quality first teaching includes differentiated learning, strategies to support SEN pupils' learning in class, ongoing formative assessment, and many others.</p>	<p>التدريس عالي الجودة أولاً هو أسلوب تدريس يركز على التدريس الشامل عالي الجودة لجميع التلاميذ في الفصل الدراسي. يتضمن التدريس الجيد أولاً التعلم المتميز، واستراتيجيات دعم تعلم تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل، والتقييم التكويني المستمر، وغيرها الكثير.</p>	<b>جودة التدريس</b>
<b>Adaptive Teaching</b>	<p>An approach to supporting the abilities of all students with additional learning needs by their teachers using a range of teaching strategies, resources, and levels of differentiation to meet the needs of all learners in the class.</p>	<p>نهج لدعم قدرات جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من قبل معلمهم باستخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس والموارد ومستويات التمايز لتلبية احتياجات جميع المتعلمين في الفصل.</p>	<b>التعليم التكيفي</b>
<b>Equitable Access to Education</b>	<p>Enabling the same access to learning and educational settings for all students through the provision of individualized accommodations and modifications to address any barriers that inhibit this.</p>	<p>تمكين نفس الوصول إلى إعدادات التعلم والتعليم لجميع الطلاب من خلال توفير أماكن إقامة فردية وتعديلات لمعالجة أي عوائق تمنع ذلك.</p>	<b>الوصول العادل إلى التعليم</b>





Documented Learning Plans	خطط التعلم الموثقة
<b>Documented Learning Plans</b>	<b>خطط التعلم الموثقة</b>
<b>Individualized Education Plan (IEP)</b>	<b>خطة التعليم الفردية</b>
<b>504 Plan</b>	<b>خطة ٥٠٤</b>
<b>Positive Behaviour Support (PBS) Plan</b>	<b>خطة دعم السلوك الإيجابي</b>
<b>Instructional Support Plan (ISPs)</b>	<b>خطة الدعم التعليمي</b>
<b>Advanced Learning Plan (ALPs)</b>	<b>خطة التعلم المتقدمة</b>

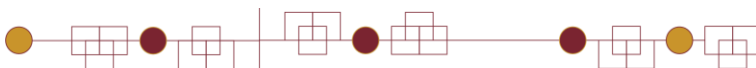
<p>A plan which outlines any personalized learning targets, modifications to curriculum, additional support, or tools for learning which are agreed by school staff, parents, and students (where appropriate). This may be to address any specific identified academic, behavioral, language, or social and emotional need.</p>	<p>خطة تحدد أي أهداف تعليمية مخصصة، أو تعديلات على المناهج الدراسية، أو دعم إضافي، أو أدوات للتعلم يتم الاتفاق عليها من قبل موظفي المدرسة وأولياء الأمور والطلاب (حيثما يكون ذلك مناسباً). قد يكون هذا لتلبية أي احتياجات أكاديمية، أو سلوكية، أو لغوية، أو اجتماعية وعاطفية محددة.</p>
<p>An Individual Education Plan is a plan that shows how the school programme will be adapted to fit the student. It brings together knowledge and contributions, from the student and those who know them best, about the student's learning needs, aspirations, personality, and cultural background. It is a succinct outline of a few priority learning goals and strategies to meet them within the classroom programme. Team members regularly update the IEP to reflect the student's changing development and the team refers to the IEP for guidance on their responsibilities and needs</p>	<p>خطة التعليم الفردية هي خطة توضح كيف سيتم تكييف البرنامج المدرسي ليناسب الطالب. فهو يجمع المعرفة والمساهمات، من الطالب وأولئك الذين يعرفونهم أفضل، حول احتياجات الطالب التعليمية وتطلعاته وشخصيته وخلفيته الثقافية. وهو عبارة عن مخطط موجز لبعض أهداف واستراتيجيات التعلم ذات الأولوية لتحقيقها ضمن برنامج الفصل الدراسي. يقوم أعضاء الفريق بتحديث برنامج التعليم الفردي بانتظام ليعكس التطور المتغير للطلاب ويشير الفريق إلى برنامج التعليم الفردي للحصول على إرشادات بشأن مسؤولياتهم واحتياجاتهم</p>
<p>The 504 Plan is a plan developed to ensure that a child who has a disability identified under the law and is attending an elementary or secondary educational institution receives accommodations that will ensure their academic success and access to the learning environment.</p>	<p>خطة ٥٠٤ هي خطة تم وضعها لضمان حصول الطفل الذي لديه إعاقة محددة بموجب القانون والملتحق بمؤسسة تعليمية ابتدائية أو ثانوية على تسهيلات تضمن نجاحه الأكاديمي ووصوله إلى بيئة التعلم.</p>
<p>A Positive Behaviour Support Plan is a document created to help understand behaviour and support behaviour change in children and adults who have learning disabilities.</p>	<p>خطة دعم السلوك الإيجابي هي خطة تم إنشاؤها للمساعدة في فهم السلوك ودعم تغيير السلوك لدى الأطفال والبالغين الذين يعانون من صعوبات التعلم.</p>
<p>is plan of intentions developed to address the child's/student's learning needs and is based on individual assessment that help identify the level and types of instructional strategies and supports the child/student requires.</p>	<p>هي خطة نوايا تم تطويرها لتلبية احتياجات التعلم للطفل / الطالب وتستند إلى التقييم الفردي الذي يساعد في تحديد مستوى وأنواع الاستراتيجيات التعليمية ويدعم احتياجات الطفل / الطالب.</p>
<p>An Advanced Learning Plan is a planning guide for making instructional decisions about materials, programming options and assessments for gifted students based upon identified strengths, interests, and social-emotional needs. They are critical to ensure appropriate provisions and assist at transition points for gifted students and are to be reviewed regularly. Wherever possible the student should be involved in the review process and setting of new targets</p>	<p>خطة التعلم المتقدمة هي دليل تخطيطي لاتخاذ القرارات التعليمية حول المواد وخيارات البرمجة والتقييمات للطلاب الموهوبين بناءً على نقاط القوة والاهتمامات والاحتياجات الاجتماعية والعاطفية المحددة. وهي ضرورية لضمان الأحكام المناسبة والمساعدة في نقاط التحول للطلاب الموهوبين ويجب مراجعتها بانتظام. حيثما كان ذلك ممكناً، يجب أن يشارك الطالب في عملية المراجعة وتحديد الأهداف الجديدة</p>





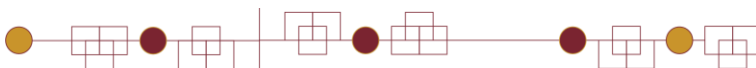


Personal Emergency Evacuation Plan (PEEP)	A personalized plan, for any students that require it, to support either a short- or long-term need, which specifies the types of assistance required to support their safe evacuation and continuous safety, from the point of raising the alarm to exiting the school building.	خطة شخصية، لأي طالب يحتاج إليها، لدعم حاجة قصيرة أو طويلة المدى، والتي تحدد أنواع المساعدة المطلوبة لدعم إجلائهم الآمن وسلامتهم المستمرة، من نقطة إطلاق الإنذار إلى الخروج من مبنى المدرسة.	خطة الإخلاء الشخصية في حالات الطوارئ
Modified Curriculum	Enables alternative or multiple routes for engaging in learning, including a means of achieving educational qualifications alongside formal schooling. This may be appropriate for some students with additional learning needs but may not be equivalent to the qualifications obtained through the regular curriculum.	يتيح طرقًا بديلة أو متعددة للانخراط في التعلم، بما في ذلك وسيلة لتحقيق المؤهلات التعليمية إلى جانب التعليم الرسمي. قد يكون هذا مناسبًا لبعض الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، ولكنه قد لا يعادل المؤهلات التي تم الحصول عليها من خلال المنهج العادي.	المنهج المعدل
Universal Design	A concept that extends beyond the notion of accessibility, to include all people by creating inclusive spaces through the presence of integrated and mainstreamed products, environmental features, and services.	مفهوم يمتد إلى ما هو أبعد من مفهوم إمكانية الوصول، ليشمل جميع الأشخاص من خلال إنشاء مساحات شاملة من خلال وجود منتجات متكاملة ومعقدة، وميزات بيئية، وخدمات.	تصميم عالمي
Universal Design for Learning	An approach to teaching and learning which promotes equitable access to education to all students regardless of their differing needs.	نهج للتعليم والتعلم يعزز الوصول العادل إلى التعليم لجميع الطلاب بغض النظر عن احتياجاتهم المختلفة.	التصميم العالمي للتعليم
Provision Map	All accommodations, modifications and/or interventions are recorded on a school Provision Map managed by the School Head of Inclusion, which details start and end date, the nature and frequency, who delivers the provision, start and end levels and the students allocated. The Provision Map is a working document and updated regularly, upon the completion of each intervention. The purpose is to ensure Students of Determination are consistently receiving the most appropriate and impactful provisions to meet their needs and achieve their full potential.	يتم تسجيل جميع أماكن الإقامة و/أو التعديلات و/أو التدخلات على خريطة توفير المدرسة التي يديرها رئيس قسم الدمج بالمدرسة، والتي توضح تفاصيل تاريخ البداية والنهاية، والطبيعة والتكرار، ومن يقدم الخدمة، ومستويات البداية والنهاية والطلاب المخصصين. خريطة توفير وثيقة عمل ويتم تحديثها بانتظام، عند الانتهاء من كل تدخل. والغرض من ذلك هو ضمان حصول الطلاب أصحاب الهمم باستمرار على الأحكام الأكثر ملاءمة وتأثيرًا لتلبية احتياجاتهم وتحقيق إمكاناتهم الكاملة.	خريطة التدخل والتغيرات
Specialized Provision	Educational provision which meets individual needs of students who require specialist attention (a blend of teaching and therapy) and focused resource allocation due to unique learning and engagement requirements.	توفير تعليمي يلبي الاحتياجات الفردية للطلاب الذين يحتاجون إلى اهتمام متخصص (مزيج من التدريس والعلاج) وتخصيص الموارد بشكل مركز بسبب متطلبات التعلم والمشاركة الفريدة.	تدخل متخصص
Pull-out intervention	Intervention to address any identified cognitive, behavioral, social, or emotional need delivered by a specialist outside of the mainstream classroom.	التدخل لمعالجة أي حاجة معرفية، أو سلوكية، أو اجتماعية، أو عاطفية محددة يقدمها متخصص خارج الفصل الدراسي العادي.	التدخل بالانسحاب



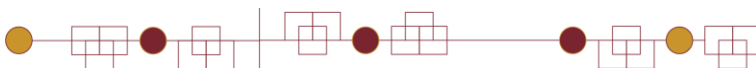


Push-in intervention	Intervention to address any identified cognitive, behavioral, social, or emotional need delivered by a specialist inside the mainstream classroom to enable learning to continue alongside a student's peer group.	التدخل لمعالجة أي حاجة معرفية، أو سلوكية، أو اجتماعية، أو عاطفية محددة يقدمها متخصص داخل الفصل الدراسي العادي لتمكين التعلم من الاستمرار جنبًا إلى جنب مع مجموعة أقران الطالب	التدخل بالدفع
Response to intervention	Response to Intervention (RTI) is a cyclical process of designing, implementing, and monitoring the impact of any accommodations, modifications and/or intervention provided for a Student of Determination, at their identified level. This cycle includes assessment, design, implementation, and review of individual and small group interventions. Provision should be time bound, and impact driven with clear evidence of development and academic attainment. Details of accommodations, modifications and/or interventions are recorded on the IEP and/or provision map.	الاستجابة للتدخل هي عملية دورية لتصميم وتنفيذ ومراقبة تأثير أي تسهيلات و/أو تعديلات و/أو تدخل مقدم للطلاب أصحاب الهمم، على المستوى المحدد لهم. تتضمن هذه الدورة تقييم وتصميم وتنفيذ ومراجعة التدخلات الفردية والجماعية الصغيرة. يجب أن يكون التقديم محددًا بفترة زمنية، وأن يكون التأثير مدفوعًا بدليل واضح على التطوير والتحصيل الأكاديمي. يتم تسجيل تفاصيل أماكن الإقامة والتعديلات و/أو التدخلات في برنامج التعليم الفردي و/أو خريطة التوفير.	الاستجابة للتدخل
Referral Procedures	That recognizes student ability or limitation and enables teachers to respond to each student's learning and support needs (including open communication and collaboration with parents as part of the referral process).	يعرف بقدرة الطالب أو حدوده ويمكن المعلمين من الاستجابة لاحتياجات التعلم والدعم لكل طالب (بما في ذلك التواصل المفتوح والتعاون مع أولياء الأمور كجزء من عملية الإحالة).	إجراءات الإحالة
Tiered Model of Support	An approach to meeting the different needs of students which acknowledges that most needs can be met by the teacher (Level 1: UDL), whilst some may require specific interventions (Level 2: Targeted) and a few may require a high degree of personalization and possibly external support by specialists (Level 3: Intensive and Individualized). This includes models such as the Multi-Tiered System of Supports (MTSS), Graduated Approach Model, and others.	نهج لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب يعترف بأن معظم الاحتياجات يمكن تلبيتها من قبل المعلم (المستوى ١: التصميم العالمي للتعلم)، في حين أن البعض قد يتطلب تدخلات محددة (المستوى ٢: مستهدف) وبعضها قد يتطلب درجة عالية من التخصيص والربما الدعم الخارجي من قبل المتخصصين (المستوى ٣: مكثف وفردي). يتضمن ذلك نماذج مثل نظام الدعم متعدد المستويات، ونموذج النهج المتدرج، وغيرها.	نموذج الدعم المتدرج
Assistive Technology	Assistive technology means any item, piece of equipment, product, or system that is used to increase, maintain, or improve the functional capabilities of a child with a disability. The term does not include a medical device that is surgically implanted or the replacement of that device.	التكنولوجيا المساعدة تعني أي عنصر أو قطعة من المعدات أو المنتج أو النظام الذي يستخدم لزيادة أو الحفاظ على أو تحسين القدرات الوظيفية للطفل ذي الإعاقة. ولا يشمل المصطلح جهازًا طبيًا تمت زراعته جراحيًا أو استبدال ذلك الجهاز.	التقنية المساعدة





Access Arrangements, Modifications & Accommodations	Access arrangements, modifications and accommodations are pre-examination adjustments for candidates based on evidence of need and normal way of working. They allow candidates/learners with special educational needs, disabilities, or temporary injuries to access assessments without changing the demands of the test, for example readers, scribes and enlarged or braille question papers. Reasonable adjustments can be made where a Student of Determination would be at a substantial disadvantage in undertaking an assessment. A reasonable adjustment for a particular person may be unique to that individual and may not be included in the list of available Access Arrangements.	إن ترتيبات الوصول والتعديلات والتجهيزات هي تعديلات ما قبل الاختبار للمرشحين بناءً على دليل الحاجة وطريقة العمل العادية. وهي تسمح للمرشحين/المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو أصحاب الهمم أو الإصابات المؤقتة بالوصول إلى التقييمات دون تغيير متطلبات الاختبار، على سبيل المثال القراءة والكتابة وأوراق الأسئلة المكبرة أو بطريقة برايل. يمكن إجراء تعديلات معقولة عندما يكون الطالب من أصحاب الهمم في وضع غير مؤاتٍ بشكل كبير في إجراء التقييم. قد يكون التعديل المعقول لشخص معين فريدًا لهذا الفرد وقد لا يتم تضمينه في قائمة ترتيبات الوصول المتاحة.	ترتيبات الوصول والتعديلات والتسهيلات
Adjustments	Adjustments are modifications made for students with disability and the school-based processes central to ensuring students with disability participate in education on the same basis as their peers. There are four levels of adjustment to consider:	هي تعديلات يتم إجراؤها للطلاب ذوي أصحاب الهمم والعمليات المدرسية الأساسية لضمان مشاركة الطلاب ذوي أصحاب الهمم في التعليم على نفس الأساس مثل أقرانهم. هناك أربعة مستويات من التكيف يجب مراعاتها:	التعديلات
Types of adjustments		أنواع التعديلات	
No adjustment at this time (NA)	No adjustment at this time	لا يوجد تعديل في هذا الوقت	لا يوجد تعديل في هذا الوقت
Supplementary adjustment (SA)	Supplementary adjustments are provided at the time of need to complement the strategies and resources already available within the school and may require accessing specialist support services.	يتم توفير التعديلات إضافية في وقت الحاجة لاستكمال الاستراتيجيات والموارد المتاحة بالفعل داخل المدرسة وقد تتطلب الوصول إلى خدمات الدعم المتخصصة.	التعديل الإضافي
Substantial adjustment (SuA)	Substantial adjustments address the specific nature and significant impact of the student's disability. These adjustments address the more significant barriers to their engagement, learning, participation, and achievement.	تتناول التعديلات الجوهرية الطبيعة المحددة والتأثير الكبير لإعاقة الطالب. تعالج هذه التعديلات العوائق الأكثر أهمية التي تحول دون مشاركتهم وتعلمهم ومشاركتهم وإنجازهم.	تعديل كبير
Extensive adjustment (EA)	Extensive adjustments are provided when specific measures are required across all learning areas to address the individual nature and acute impact of the student's disability and the associated barriers to their learning and participation. These adjustments are highly personalized, comprehensive, and ongoing.	يتم توفير تعديلات واسعة النطاق شاملة عندما تكون هناك حاجة إلى تدابير محددة في جميع مجالات التعلم لمعالجة الطبيعة الفردية والتأثير الحاد لإعاقة الطالب والعوائق المرتبطة بها أمام تعلمه ومشاركته. هذه التعديلات مخصصة للغاية وشاملة ومستمرة.	تعديل شامل
Differentiation	Students work in the same curricular area but interact in different ways with teachers and resources. They have some or all the assignments, learning targets, resources, teaching methods, and student groupings planned to differentially take account of their aptitudes and the levels of their current strengths, attainments, and needs	يعمل الطلاب في نفس مجال المنهج الدراسي، ولكنهم يتفاعلون بطرق مختلفة مع المعلمين والموارد. لديهم بعض أو كل المهام وأهداف التعلم والموارد وطرق التدريس ومجموعات الطلاب المخططة لمراعاة قدراتهم ومستويات قوتهم وإنجازاتهم واحتياجاتهم الحالية بشكل تفاضل	التمييز

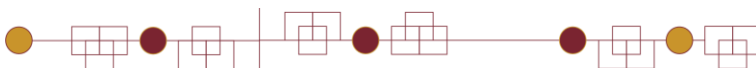




## Students with Additional Learning Needs Categories ALNs and provision

## فئات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وأنواع التدخل

Type of Need	CHS Provision	تدخل مدرسة كامبريدج الثانوية	نوع الحاجة
<b>Behavioural, Social and Emotional</b>	Students at the academic level of entry who can successfully access the curriculum will be fully supported by the Inclusion Support Team (IST) whilst addressing any challenges associated with behavior. The Inclusion Support Team (IST) collaborates with school counselors and outside support services (if any) to develop holistic support for students with ADD/ADHD and syndromes such as Social (Pragmatic) Communication Disorder, Oppositional Defiant Disorder (ODD), Conduct disorder (CD), childhood and behaviors associated with self-regulation and anxiety ensuring social/emotional wellbeing.	سيتم دعم الطلاب في المستوى الأكاديمي للدخول والذين يمكنهم الوصول إلى المنهج بنجاح بشكل كامل من قبل فريق الدمج أثناء معالجة أي تحديات مرتبطة بالسلوك. يتعاون فريق الدمج مع الإرشاد المدرسي وخدمات الدعم الخارجية (إن وجدت) لتطوير الدعم الشامل للطلاب الذين يعانون من ADD/ADHD ومتلازمات مثل اضطراب التواصل الاجتماعي (البراغماتي) واضطراب التحدي المعارض (ODD) واضطراب السلوك، الطفولة والسلوكيات المرتبطة بالتنظيم الذاتي والقلق مما يضمن الرفاهية الاجتماعية / العاطفية.	السلوكية والاجتماعية والعاطفية
<b>Medical Conditions or Health Related Disability</b>	A medical group and experienced pastoral faculty will take full responsibility for addressing students' medical needs. All teachers will have the pertinent well-being and safeguarding training for the utilization of medical aids. Possible external specialist support.	ستتحمل عبادة المدرسة وأعضاء هيئة التدريس الرعويين ذوي الخبرة المسؤولية الكاملة لتلبية الاحتياجات الطبية للطلاب. سيحصل جميع المعلمين على التدريب المناسب على الصحة النفسية والمهارة والحماية لاستخدام المساعدات الطبية. دعم متخصص خارجي محتمل.	الحالات الطبية أو الإعاقة المرتبطة بالصحة
<b>Communication and Interaction</b>  * This does not include students with additional language needs	Students at the academic level of entry who require support in communication and interaction, such as those with autism spectrum disorder or other disorders will be thoroughly supported by the Inclusion Support Team (IST) team. If needed, expertise from outside agencies (speech and language therapists and occupational therapists) will be called upon as per the student's needs.	سيتم دعم الطلاب في المستوى الأكاديمي للاتصال والذين يحتاجون إلى دعم في التواصل والتفاعل، مثل أولئك الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد أو اضطرابات أخرى، بشكل كامل من قبل فريق دعم الدمج (IST). إذا لزم الأمر، سيتم الاستعانة بالخبرة من الوكالات الخارجية (أخصائيي النطق واللغة والمعالجين المهنيين) وفقاً لاحتياجات الطالب.	التواصل والتفاعل  * هذا لا يشمل الطلاب ذوي الاحتياجات اللغوية الإضافية
<b>Speech and language disorders</b>  * This does not include students with additional language needs	Students at the academic level of entry who can successfully access the curriculum will be fully supported by the Inclusion Support Team (IST) team and skills from outside organizations (S&L advisors and OTs) might be called upon as per the student's needs.	سيتم دعم الطلاب في المستوى الأكاديمي للدخول والذين يمكنهم الوصول إلى المنهج بنجاح بشكل كامل من قبل فريق الدمج وقد يتم الاستعانة بالمهارات من المنظمات الخارجية (مستشاري S&L وOTs) وفقاً لاحتياجات الطالب.	اضطرابات النطق واللغة  * هذا لا يشمل الطلاب ذوي الاحتياجات اللغوية الإضافية
<b>General and Specific Learning Difficulties</b>	Students at the academic level of entry will be supported by the Inclusion Support Team (IST) team, which will have specialists in supporting students with dyslexia, dyscalculia, and dyspraxia.	سيتم دعم الطلاب في المستوى الأكاديمي من قبل فريق دعم الدمج (IST)، والذي سيكون لديه متخصصين في دعم الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة، وعسر الحساب، وعسر القراءة.	صعوبات التعلم العامة والخاصة
<b>Gifted and Talented</b>	Students will be supported through a range of extensions in all subjects, as well as international programs and extracurricular activities. See the segment on Gifted and Talented (G&T) for more details.	سيتم دعم الطلاب من خلال مجموعة من الملحقات في جميع المواد، بالإضافة إلى البرامج الدولية والأنشطة اللامنهجية. راجع المقطع الخاص بالموهوبين والمتفوقين (G&T) لمزيد من التفاصيل.	الموهوبين والمتفوقين





**\* Categories of Students with Additional Learning Needs as per DSIB and ADEK & KHDA definitions.**

**\* فئات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وفقًا لتعريفات دائرة التعليم والمعرفة وهيئة المعرفة والتنمية البشرية.**

The National Unified Classification for Disabilities (SoD) in the UAE (2018) includes 13 categories, as follows:

يتضمن التصنيف الوطني الموحد للأشخاص ذوي الإعاقة (SoD) في دولة الإمارات العربية المتحدة (٢٠١٨) ١٣ فئة، على النحو التالي:

Autism Spectrum Disorder

اضطراب طيف التوحد

Complex Sensory Disorder

اضطراب حسي معقد

Hearing Disability

الإعاقة السمعية

Visual Disability

الإعاقة البصرية

Mental Disability

إعاقة ذهنية

Physical Disability

إعاقة جسدية

Multiple/Complex Disabilities

الإعاقات المتعددة/المعقدة

Communication Disabilities (language and speaking)

صعوبات التواصل (اللغة والتحدث)

Acquired Brain Injuries

إصابات الدماغ المكتسبة

Behavioral and Emotional Disabilities

الإعاقات السلوكية والعاطفية

Learning Difficulties

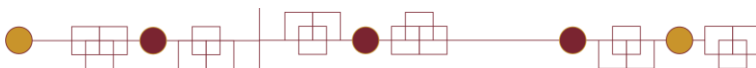
صعوبات التعلم

Health Disabilities Attention Deficit Hyperactivity Disorder

الإعاقات الصحية اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط

Specific Learning Disability/Difficulty

صعوبات/صعوبات التعلم المحددة







## ADMISSION

### Admission to the school

The Cambridge High School is committed to promoting a safe, supportive, and inclusive learning environment that respects diversity, ensuring every student receives a high-quality education. The school welcomes students of determination who can access and benefit from the school curriculum and programs, with provisions provided by the Inclusion department, to develop the full potential of every student.

**The school will assess its physical and human assets to ensure all students of determination have equal access, alongside peers of their age, in accessing school facilities, resources, and activities.**

Through the Inclusion department, students of determination admitted to the school may be provided with one or more of the following inclusive support strategies:

- Mainstream classroom teaching with indirect support (in-class differentiation by the homeroom / subject teachers)
- Mainstream classroom teaching with some withdrawal (pull-out) and in-class support (push-in).
- Mainstream classroom teaching with some in-class support (push-in).
- Mainstream classroom teaching with some withdrawal support (pull-out).
- Push-in / pull-out would typically be 2 to 4 lessons in total per week.

The Head of Inclusion, with support from the Inclusion support team, will recommend and agree on suitable and effective support strategies with the parent(s), taking into consideration the student's specific additional learning and support needs.

The school will continue to support all students, including students of determination. At the end of each program, students' needs will be reevaluated on a case-by-case basis to assess their readiness to meet the academic demands of the next stage of the curriculum. In addition, it is important for the school and parents to work together to be able to ensure that all students graduate.

### Admission criteria for Students with Additional Learning Needs

Students with Additional Learning Need (ALNs) will be admitted based on the school's assessment of the resources and services needed to ensure appropriate and equitable access to the facilities and curriculum, engagement, and academic and socio-emotional progress.

## القبول والتسجيل

### القبول في المدرسة

تلتزم مدرسة كامبردج الثانوية بتعزيز بيئة تعليمية آمنة وداعمة وشاملة تحترم التنوع، وتضمن حصول كل طالب على تعليم عالي الجودة. ترحب المدرسة بالطلاب أصحاب الهمم الذين يمكنهم الوصول إلى المناهج والبرامج المدرسية والاستفادة منها، مع توفير الشروط التي يقدمها قسم الدمج، لتطوير الإمكانات الكاملة لكل طالب.

ستقوم المدرسة بتقييم أصولها المادية والبشرية لضمان حصول جميع الطلاب من أصحاب الهمم على فرص متساوية، إلى جانب أقرانهم في نفس أعمارهم، في الوصول إلى مرافق المدرسة ومواردها وأنشطتها.

من خلال قسم الدمج، يمكن تزويد الطلاب أصحاب الهمم المقبولين في المدرسة بواحدة أو أكثر من استراتيجيات الدعم الشامل التالية:

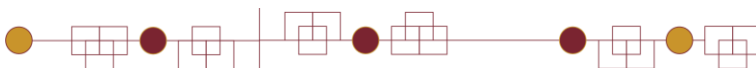
- التدريس في الفصول الدراسية مع الدعم غير المباشر (التمايز داخل الفصل من قبل معلمي الفصل / المادة)
- التدريس في الفصول الدراسية مع بعض الانسحاب (الانسحاب) والدعم داخل الفصل (الدفع للداخل).
- التدريس في الفصول الدراسية مع بعض الدعم داخل الفصل (الدفع).
- تعميم التدريس في الفصول الدراسية مع بعض الدعم للدفع (الدفع للخارج).
- عادةً ما يكون نظام الدفع للداخل/الانسحاب من ٢ إلى ٤ دروس في الأسبوع.

سيقوم رئيس الدمج، بدعم مع فريق الدمج، بالتوصية والموافقة على استراتيجيات الدعم المناسبة والفعالة مع ولي الأمر (أولياء الأمور)، مع الأخذ في الاعتبار احتياجات التعلم والدعم الإضافية المحددة للطلاب.

وستستمر المدرسة في دعم جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب من أصحاب الهمم. وفي نهاية كل برنامج، سيتم إعادة تقييم احتياجات الطلاب على أساس كل حالة على حدة لتقييم مدى استعدادهم لتلبية المتطلبات الأكاديمية للمرحلة التالية من المنهج الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، من المهم أن تعمل المدرسة وأولياء الأمور معًا حتى يتمكنوا من ضمان تخرج جميع الطلاب.

### معايير القبول للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية

سيتم قبول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بناءً على تقييم المدرسة للموارد والخدمات اللازمة لضمان الوصول المناسب والعادل إلى المرافق والمناهج الدراسية والمشاركة، والتقدم الأكاديمي، والاجتماعي، والعاطفي.







An assessment is made on the entry to the school to ensure that every student has the potential to meet the academic demands of the curriculum. The assessment criteria include recent school reports, references, a copy of any individual education plan (IEP), and a copy of a comprehensive diagnostic report. Additional screenings may be administered where there is doubt over a prospective student's ability to access the curriculum and achieve the school's academic standards.

These additional screenings will be carried out by the Head of Inclusion and the Inclusion Support team, to understand and bridge challenges that a Student with Additional Learning Need (ALNs) may face in accessing the curriculum. The school will look for positive ways to overcome difficulties and if the child is able to access the curriculum, is of suitable academic standard, and there is a space in the year group, the case will be discussed in school and with parents. Should there be a refusal to accept the student by the school based on the instructions of the Department of Education and Knowledge in Abu Dhabi, reasons for rejection will be provided if the school does not have the ability to accommodate the student's condition.

**\* Priority admission is provided for a Student with Additional Learning Need (ALNs) with a sibling already enrolled in the school.**

Students with Additional Learning Need (ALNs) are fully supported by school stakeholders. In exceptional circumstances an enhanced level of provision is needed. Any additional cost for this provision is clearly communicated to the parents. Such cases are enrolled through an individualized service agreement registered with ADEK. The individualised service agreement and the associated fee to parents is applied when the required provision is not available through standard school service for students of determination. The professional delivering the individualised service should meet the criteria of either being a therapist or a specialist practitioner holding appropriate and approved qualifications and licensing requirements. The professional should be an appropriately trained and experienced learning support assistant, who would be under the guidance of the school's management, policies, and procedures. In keeping with The Cambridge High School ethos of promoting a sense of community, the Inclusion program is communicated as an integral part of the school's education provision.

#### Admission to the school for Multilingual Learners (MLL)

Language acquisition and development is an important and valued component of our curriculum. The school's language of instruction is English so, upon admission, students must meet the English language proficiency level as per the grade requirement. Students, for whom English is an additional language, may be required to participate in the MLL program offered by The Cambridge High School.

يتم إجراء تقييم عند الدخول إلى المدرسة للتأكد من أن كل طالب لديه القدرة على تلبية المتطلبات الأكاديمية للمناهج الدراسية. تتضمن معايير التقييم التقارير المدرسية الحديثة والمراجع ونسخة من أي خطة تعليمية فردية ونسخة من تقرير تشخيصي شامل. قد يتم إجراء فحوصات إضافية عندما يكون هناك شك حول قدرة الطالب المحتمل على الوصول إلى المنهج الدراسي وتحقيق المعايير الأكاديمية للمدرسة.

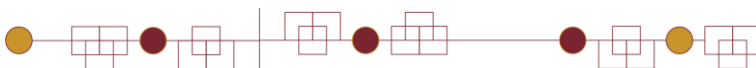
سيتم إجراء هذه الفحوصات الإضافية بواسطة رئيس قسم الدمج وفريق دعم الدمج، لفهم ومعالجة التحديات التي قد يواجهها الطالب ذو الاحتياجات التعليمية الإضافية في الوصول إلى المنهج الدراسي. ستبحث المدرسة عن طرق إيجابية للتغلب على الصعوبات والحوجز، وإذا كان الطفل قادرًا على الوصول إلى المنهج الدراسي، وكان المستوى الأكاديمي مناسبًا، وكانت هناك مساحة في المجموعة الدراسية، فستتم مناقشة الحالة في المدرسة ومع أولياء الأمور. وفي حال رفض قبول الطالب من قبل المدرسة بناءً على تعليمات دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي، سيتم توضيح أسباب الرفض إذا لم يكن لدى المدرسة القدرة على استيعاب حالة الطالب.

**\* يتم توفير أولوية القبول للطلاب الذي لديه احتياجات تعليمية إضافية وله أخ مسجل بالفعل في المدرسة.**

يتم دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بشكل كامل من قبل أصحاب المصلحة في المدرسة. وفي الظروف الاستثنائية، هناك حاجة إلى مستوى معزز من الخدمة. يتم إبلاغ أولياء الأمور بوضوح بأي تكلفة إضافية لهذا الشرط. يتم تسجيل مثل هذه الحالات من خلال اتفاقية خدمة فردية مسجلة لدى دائرة التعليم والمعرفة. يتم تطبيق اتفاقية الخدمة الفردية والرسوم المرتبطة بها على أولياء الأمور عندما لا يكون الشرط المطلوب متاحًا من خلال الخدمة المدرسية القياسية للطلاب أصحاب الهمم. يجب أن يستوفي المحترف الذي يقدم الخدمة الفردية معايير كونه معالجًا أو ممارسًا متخصصًا يحمل المؤهلات ومتطلبات الترخيص المناسبة والمعتمدة. يجب أن يكون المحترف مساعدًا لدعم التعلم مدرّجًا بشكل مناسب وذو خبرة، والذي سيكون تحت توجيهات إدارة المدرسة وسياساتها وإجراءاتها. تماشيًا مع روح مدرسة كامبريدج الثانوية المتمثلة في تعزيز الشعور بالانتماء للمجتمع، يتم تقديم برنامج الدمج كجزء لا يتجزأ من توفير التعليم في المدرسة.

#### القبول في المدرسة للمتعلمين متعددي اللغات (MLL)

يعد اكتساب اللغة وتطويرها عنصرًا مهمًا وقيميًا في مناهجنا الدراسية. لغة التدريس في المدرسة هي اللغة الإنجليزية، لذا، عند القبول، يجب على الطلاب استيفاء مستوى إتقان اللغة الإنجليزية وفقًا لمتطلبات الصف. قد يُطلب من الطلاب، الذين تعتبر اللغة الإنجليزية لغة إضافية لهم، المشاركة في برنامج تعزيز اللغة الإنكليزية الذي تقدمه مدرسة كامبريدج الثانوية.

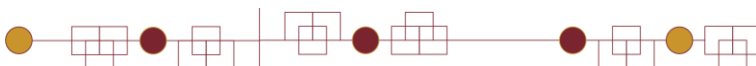




## IDENTIFICATION AND ASSESSMENT

## التحديد والتقييم

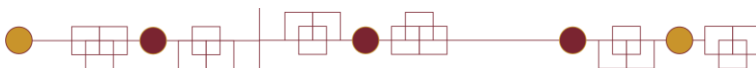
Types of Referrals	Procedures
Types of Referrals	<p>Information shared during the parent/student's entry-interaction process indicates any learning challenges. A student transitioning from specialized schools to The Cambridge High School. School reports and other assessments shared by the family indicate the need for additional support for student success.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In all the above scenarios following measures are taken:</li> </ul> <p>The Inclusion Support Team collaborates with the family to share and promote a clear focus on student goals.</p> <p>The student and parents participate in planning and implementing provision of support for students of determination</p> <p>Information about suggested support, resources, outside intervention is clearly shared with the family so they can make an informed decision about enrollment and future opportunities</p> <p>Process criteria used to establish the need for an Inclusion Assistant or Individual Assistant (in a few cases) is discussed with parents and an Individualized service agreement is signed and shared with ADEK. Commit to High-performance Learning and support to a student of determination.</p> <p><a href="#">Admission referral Form</a></p>
	<p>The homeroom / subject teacher emails the Head of Inclusion indicating the student is making slower progress than expected as per the grade level.</p> <p>The Inclusion Support Team shares the referral form to be filled in by the homeroom/subject teacher within 5 working days.</p> <p>The Head of Inclusion meets with the teacher to discuss and understand the concerns in-depth – writing samples/ formative, summative assessments, and social/emotional concerns.</p> <p>An Inclusion teacher conducts observations (approximately 2 weeks, however, this is based solely on issue/s raised) in various settings such as classroom/specialist lessons/playground/cafeteria.</p> <p>Concerns and observations are reviewed by the Inclusion Support Team and a holistic support model is proposed for the student.</p> <p>The homeroom / subject teacher and the Inclusion teacher complete the referral form concluding the support model.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The homeroom / subject teacher and the Head of Inclusion (and the Inclusion teacher) meet with parent/s to brief them about the support model.</li> </ul> <p><a href="#">Teacher referral Form</a></p>
	<p>Information shared at the time of admission indicates that the student may be a student of determination and will require specialized interventions to remove barriers to learning.</p> <p>In the case of enrolled students, parent/s email / meet the homeroom /subject teacher to express concerns about their child.</p> <p>Homeroom / subject teacher emails the Head of Inclusion indicating parent's concerns.</p> <p>The Head of Inclusion shares the referral form to be filled in by the teacher within 5 working days.</p> <p>The Head of Inclusion (and Inclusion teacher and/or the Class/subject teacher) meets with the parents to understand the concerns.</p> <p>The Inclusion teacher conducts observations (approximately 2 weeks, however, this is based solely on the issue/s raised).</p> <p>Concerns and observations are reviewed by the Inclusion Support Team and a holistic support model is proposed for the student.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The homeroom / subject teacher and the Inclusion teacher complete the referral form concluding the support model.</li> </ul> <p><a href="#">Parent referral Form</a></p>
	<p>Teacher, Parent, and Senior Leadership team email student concerns to the Head of Inclusion. Students can self-refer or peer-refer by meeting the counselor.</p> <p>A parent meeting will be called for teacher referred cases and concerns are discussed.</p> <p>A plan of action is devised and parents, and concerned teachers collaborate for effective progress of the student.</p> <p>Self or peer referred students are provided intervention/ strategies by the counselor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In case of abuse, family issues, parent request/student request/ special request or nature of the referral, the Designated Safeguarding Lead (DSL) will be involved, and confidentiality will be maintained throughout.</li> </ul> <p><a href="#">Counseling referral Form</a></p>





## التحديد والتقييم وأنواع الإحالات الي قسم الدمج

أنواع الإحالات	الإجراءات
إحالة القبول والتسجيل	<ul style="list-style-type: none"><li>• تشير المعلومات التي تمت مشاركتها أثناء عملية تفاعل دخول ولي الأمر/الطالب إلى أي تحديات تعليمية.</li><li>• طالب ينتقل من المدارس المتخصصة إلى مدرسة كامبريدج الثانوية.</li><li>• تشير التقارير المدرسية والتقييمات الأخرى التي تشاركها الأسرة إلى الحاجة إلى دعم إضافي لنجاح الطالب.</li><li>- في جميع السيناريوهات المذكورة أعلاه يتم اتخاذ التدابير التالية:</li><li>• يتعاون فريق دعم الدمج مع العائلة لمشاركة وتعزيز التركيز الواضح على أهداف الطالب.</li><li>• يشارك الطالب وأولياء الأمور في تخطيط وتنفيذ تقديم الدعم للطلاب أصحاب الهمم</li><li>• تتم مشاركة المعلومات حول الدعم المقترح والموارد والتدخل الخارجي بشكل واضح مع الأسرة حتى يتمكنوا من اتخاذ قرار مستنير بشأن التسجيل والفرص المستقبلية</li><li>• تتم مناقشة معايير العملية المستخدمة لتحديد الحاجة إلى مساعد الدمج أو المساعد الفردي (في حالات قليلة) مع أولياء الأمور ويتم توقيع اتفاقية الخدمة الفردية ومشاركتها مع دائرة التعليم والمعرفة.</li><li>• الالتزام بالتعلم عالي الأداء ودعم الطلاب أصحاب الهمم.</li></ul> <p>نموذج إحالة القبول</p>
إحالة المعلم	<ul style="list-style-type: none"><li>• يقوم مدرس الفصل / المادة بإرسال بريد إلكتروني إلى رئيس قسم الدمج يشير إلى أن الطالب يحرز تقدماً أبطأ من المتوقع وفقاً لمستوى الصف.</li><li>• يقوم فريق دعم الدمج بمشاركة نموذج الإحالة ليتم ملؤه بواسطة مدرس الفصل/مدرس المادة خلال ٥ أيام عمل.</li><li>• يجتمع رئيس الدمج مع المعلم لمناقشة وفهم المخاوف بشكل متعمق - كتابة العيّنات / التقييمات التكوينية والختامية، والمخاوف الاجتماعية / العاطفية.</li><li>• يقوم مدرس الدمج بإجراء الملاحظات (لمدة أسبوعين تقريباً، ومع ذلك، يعتمد ذلك فقط على القضايا/القضايا المثارة) في أماكن مختلفة مثل الفصول الدراسية/الدروس المتخصصة/الملعب/الكافتيريا.</li><li>• تتم مراجعة المخاوف والملاحظات من قبل فريق دعم الدمج ويتم اقتراح نموذج دعم شامل للطالب.</li><li>• يقوم مدرس الفصل / المادة ومعلم الدمج بإكمال نموذج الإحالة لإتمام نموذج الدعم.</li><li>• - يجتمع مدرس الفصل / المادة ورئيس قسم الدمج (ومعلم الدمج) مع أولياء الأمور لاطلاعهم على نموذج الدعم.</li></ul> <p>نموذج إحالة المعلم</p>
إحالة الوالدين	<ul style="list-style-type: none"><li>• تشير المعلومات التي تتم مشاركتها في وقت القبول إلى أن الطالب قد يكون طالباً من ذوي الهمم وسيحتاج إلى تدخلات متخصصة لإزالة العوائق التي تحول دون التعلم.</li><li>• في حالة الطلاب المسجلين، يجب إرسال البريد الإلكتروني للوالد/الوالدة/الاجتماع بمعلم الفصل/المادة للتعبير عن مخاوفه بشأن طفلهم.</li><li>• يقوم مدرس الفصل / المادة بإرسال بريد إلكتروني إلى رئيس الدمج يشير إلى مخاوف أولياء الأمور.</li><li>• يقوم رئيس الدمج بمشاركة نموذج الإحالة ليملاء المعلم خلال ٥ أيام عمل.</li><li>• يجتمع رئيس الدمج (ومعلم الدمج و/أو مدرس الفصل/المادة) مع أولياء الأمور لفهم المخاوف.</li><li>• يقوم مدرس الدمج بإجراء الملاحظات (لمدة أسبوعين تقريباً، ولكن هذا يعتمد فقط على القضية/القضايا المثارة).</li><li>• تتم مراجعة المخاوف والملاحظات من قبل فريق دعم الدمج ويتم اقتراح نموذج دعم شامل للطالب.</li><li>• - يقوم مدرس الفصل / المادة ومعلم الدمج بإكمال نموذج الإحالة لإتمام نموذج الدعم.</li></ul> <p>نموذج إحالة ولي الأمر</p>
إحالة الإرشاد المدرسي (طلاب دعم الدمج)	<ul style="list-style-type: none"><li>• يرسل فريق المعلم وأولياء الأمور والقيادة العليا مخاوف الطلاب عبر البريد الإلكتروني إلى رئيس قسم الدمج.</li><li>• يمكن للطلاب الإحالة الذاتية أو إحالة الأقران من خلال مقابلة الإرشاد النفسي.</li><li>• سيتم الدعوة إلى اجتماع أولياء الأمور للحالات التي يحيلها المعلم ويتم مناقشة المخاوف.</li><li>• يتم وضع خطة عمل ويتعاون أولياء الأمور والمعلمون المعنيون لتحقيق تقدم فعال للطلاب.</li><li>• يتم توفير التدخل / الاستراتيجيات للطلاب المحالين ذاتياً أو من قبل الأقران من قبل المستشار.</li><li>• - في حالة إساءة الاستخدام، أو مشكلات عائلية، أو طلب ولي الأمر/طلب الطالب/طلب خاص أو طبيعة الإحالة، سيتم إشراك قائد الحماية المعين (DSL)، وسيتم الحفاظ على السرية طوال الوقت.</li></ul> <p>نموذج الإحالة من قسم الإرشاد المدرسي</p>





## LEARNING SUPPORT – INCLUSION SECTION

### ENTRY PROCESS

A student formally tested using a standardized diagnostic (for medical purpose) tool by a clinical psychologist.

Information shared by parents during the entry-interaction process during enrollment.

Pre-Assessment/ Benchmark assessments conducted by the Inclusion teachers to determine students' strengths, weaknesses, knowledge, and skills to guide lesson planning and learning modifications. Pre-Assessment used by the Inclusion Support Team:

- Teacher Checklist
- Observation checklist for Sensory Integration
- A measure of Academic Progress test
- Language assessment Form
- Referrals from teachers and/or parents based on class participation, work samples, learning engagement, and formative and summative assessment

**For returning students, the teachers should follow Inclusion Department referral protocols.**

### EXIT PROCESS

Based on the student's work sample, learning engagements, formative and summative assessment class/subject teachers and Inclusion teachers collaboratively decide student exit.

A measure of Academic Progress assessment or grade level progress.

Review of IEP goals with teacher/parents/outside support services indicate near or grade level achievement.

A student functions independently with minimal intervention by the class teacher.

Parent objection to receiving learning support.

The exit plan is discussed with the student and the parent.

## الدعم التعليمي – قسم الدمج

### عملية الدخول

تم اختبار الطالب رسميًا باستخدام أداة تشخيصية موحدة (للأغراض الطبية) من قبل طبيب نفسي سريري.

المعلومات التي يشاركها أولياء الأمور أثناء عملية الدخول والتفاعل أثناء التسجيل.

التقييمات المسبقة/القياسية التي أجراها معلمو الدمج لتحديد نقاط القوة والضعف والمعرفة والمهارات لدى الطلاب لتوجيه تخطيط الدروس وتعديلات التعلم. التقييم المسبق الذي يستخدمه فريق دعم الدمج:

- قائمة تقييم معلم الفصل/المادة
- قائمة المراقبة الحواس
- مقياس لاختبار التقدم الأكاديمي
- نموذج تقييم اللغة
- الإحالات من المعلمين وأولياء الأمور بناءً على المشاركة في الفصل، وعينات العمل، والمشاركة في التعلم، الاختبارات التكوينية والنهائية
- بالنسبة للطلاب العائدين، يجب على المعلمين اتباع بروتوكولات إحالة قسم الدمج.

### عملية الخروج

بناءً على عينة عمل الطالب، فإن مشاركات التعلم والتقييم التكويني النهائي لمعلمي الفصل/المادة ومدرسي الدمج يقررون بشكل تعاوني خروج الطالب.

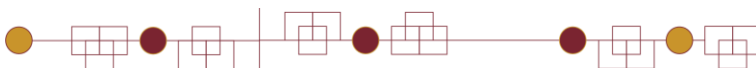
مقياس لتقييم التقدم الأكاديمي أو التقدم على مستوى الصف.

مراجعة أهداف برنامج التعليم الفردي وخطة التعليم الموثقة مع المعلم/أولياء الأمور/خدمات الدعم الخارجية إلى الإنجاز القريب أو مستوى الصف الدراسي.

يعمل الطالب بشكل مستقل مع الحد الأدنى من التدخل من قبل معلم الفصل.

اعتراض أولياء الأمور على تلقي الدعم التعليمي.

تم مناقشة خطة الخروج مع الطالب وولي الأمر.







## LANGUAGE SUPPORT (Multilingual Learners)

## دعم اللغة (المتعلمين متعددي اللغات)

### ENTRY PROCESS

At the time of admission, language support may be recommended for a new student, based on the team's interaction, past records, and information given by the parents.

For returning students, the teachers should follow Inclusion Department referral protocols.

The inclusion teacher completes observations and language assessments within two weeks of the referral. The specialist conducts the assessments.

Based on the Level, students are assigned to an English Proficiency Level (below). This score, along with other data collected by the inclusion teacher, is used to determine enrollment in the MLL Program. Students who score at level 3 or below will be required to participate in the program. Those who score at level 4 may be asked to participate in the program. Students who score at levels 5 and 6 are not enrolled and are considered to have adequate English skills for participation in mainstream classes for all instruction. Monitoring may occur whenever recommended based on assessment results and classroom performance.

### عملية الدخول

في وقت القبول، قد يوصى بالدعم اللغوي للطالب الجديد، بناءً على تفاعل الفريق والسجلات السابقة والمعلومات المقدمة من أولياء الأمور.

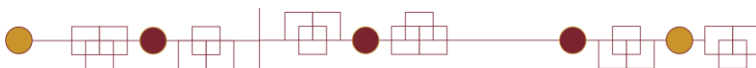
بالنسبة للطلاب العائدين، يجب على المعلمين اتباع بروتوكولات إحالة قسم الدمج.

يكمل مدرس الدمج الملاحظات وتقييمات اللغة في غضون أسبوعين من الإحالة. يقوم الأخصائي بإجراء التقييمات.

بناءً على المستوى، يتم تعيين الطلاب إلى مستوى إتقان اللغة الإنجليزية (أدناه). يتم استخدام هذه النتيجة، إلى جانب البيانات الأخرى التي جمعها مدرس التضمين، لتحديد التسجيل في برنامج MLL. س يُطلب من الطلاب الحاصلين على المستوى 3 أو أقل المشاركة في البرنامج. قد يُطلب من أولئك الذين يسجلون في المستوى 4 المشاركة في البرنامج. الطلاب الذين يسجلون في المستويين 5 و 6 لا يتم تسجيلهم ويعتبرون أن لديهم مهارات اللغة الإنجليزية الكافية للمشاركة في الفصول الدراسية العادية لجميع التدريس. قد يتم إجراء المراقبة عندما يوصى بذلك بناءً على نتائج التقييم والأداء في الفصل الدراسي.

### CHS Language Support Pathway:

A0	Entering	<ul style="list-style-type: none"><li>• pictorial or graphic representation of the language of the content areas</li><li>• words, phrases, or chunks of language when presented with one-step commands, directions, WH-, choice, or yes/no questions, or statements with sensory, graphic, or interactive support</li><li>• oral language with phonological, syntactic, or semantic errors that often impede meaning when presented with basic oral commands, direct questions, or simple statements with sensory, graphic, or interactive support</li></ul>
A1	Emerging	<ul style="list-style-type: none"><li>• general language related to the content areas</li><li>• phrases or short sentences</li><li>• oral or written language with phonological, syntactic, or semantic errors that often impede the meaning of the communication when presented with one- to multiple-step commands, directions, questions, or a series of statements with sensory, graphic, or interactive support.</li></ul>
A2	Developing	<ul style="list-style-type: none"><li>• general and some specific language of the content areas.</li><li>• expanded sentences in oral interaction or written paragraphs</li><li>• oral or written language with phonological, syntactic, or semantic errors that may impede the communication, but retain much of its meaning, when presented with oral or written, narrative, or expository descriptions with sensory, graphic, or interactive support.</li></ul>
B1	Expanding	<ul style="list-style-type: none"><li>• specific and some technical language of the content areas</li><li>• a variety of sentence lengths of varying linguistic complexity in oral discourse or multiple, related sentences, or paragraphs.</li><li>• oral or written language with minimal phonological, syntactic, or semantic errors that do not impede the overall meaning of the communication when presented with an oral or written connected discourse with sensory, graphic, or interactive support.</li></ul>
B2	Bridging	<ul style="list-style-type: none"><li>• specialized or technical language of the content areas.</li><li>• a variety of sentence lengths of varying linguistic complexity in extended oral or written discourse, including stories, essays, or reports.</li><li>• oral or written language approaching comparability to that of English-proficient peers as per grade-level material.</li></ul>
C1	Reaching	<ul style="list-style-type: none"><li>• Specialized or technical language reflective of the content areas at grade level.</li><li>• A variety of sentence lengths of varying linguistic complexity in extended oral or written discourse as required by the specified grade level.</li></ul>



## برنامج دعم اللغة الإنكليزية

### مستويات برنامج دعم اللغة الإنكليزية

المستوى	الوصف	المحتوى
A0	الدخول	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمثيل تصويري أو رسومي للغة مناطق المحتوى</li> <li>كلمات أو عبارات أو أجزاء من اللغة عند تقديمها بأوامر أو توجيهات أو WH أو اختيار أو نعم/لا من خطوة واحدة، أو عبارات ذات دعم حسي أو رسومي أو تفاعلي، لغة شفوية بها أخطاء صوتية أو نحوية أو دلالية غالباً ما تعيق المعنى عند تقديمها بأوامر شفوية أساسية أو أسئلة مباشرة أو عبارات بسيطة مع دعم حسي أو رسومي أو تفاعلي</li> </ul>
A1	مستجد	<ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة العامة المتعلقة بمجالات المحتوى</li> <li>عبارات أو جمل قصيرة لغة شفوية أو مكتوبة بها أخطاء صوتية أو نحوية أو دلالية غالباً ما تعيق معنى الاتصال عند تقديمها بأوامر أو توجيهات أو أسئلة من خطوة واحدة إلى عدة خطوات أو سلسلة من البيانات مع دعم حسي أو رسومي أو تفاعلي.</li> </ul>
A2	تطوير	<ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة العامة وبعض اللغات المحددة لمجالات المحتوى.</li> <li>الجمل الموسعة في التفاعل الشفهي أو الفقرات المكتوبة</li> <li>لغة شفوية أو مكتوبة بها أخطاء صوتية أو نحوية أو دلالية قد تعيق التواصل، ولكنها تحتفظ بالكثير من معناها، عند تقديمها بأوصاف شفوية، أو مكتوبة، أو سردية، أو تفسيرية مع دعم حسي أو رسومي أو تفاعلي.</li> </ul>
B1	التوسع	<ul style="list-style-type: none"> <li>لغة محددة وبعض اللغات الفنية لمجالات المحتوى</li> <li>مجموعة متنوعة من أطوال الجمل ذات التعقيد اللغوي المتفاوت في الخطاب الشفهي أو الجمل أو الفقرات المتعددة والمتراصة.</li> <li>لغة شفوية أو مكتوبة مع الحد الأدنى من الأخطاء الصوتية أو النحوية أو الدلالية التي لا تعيق المعنى العام للاتصال عند تقديمها بخطاب متصل شفهي أو كتابي مع دعم حسي أو رسومي أو تفاعلي.</li> </ul>
B2	التجسير	<ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة المتخصصة أو التقنية لمجالات المحتوى.</li> <li>مجموعة متنوعة من أطوال الجمل ذات التعقيد اللغوي المتفاوت في الخطاب الشفهي أو المكتوب الممتد، بما في ذلك القصص أو المقالات أو التقارير.</li> <li>لغة شفوية أو مكتوبة تقترب من المقارنة مع أقرانهم الذين يتقنون اللغة الإنجليزية حسب المواد على مستوى الصف.</li> </ul>
C1	الوصول	<ul style="list-style-type: none"> <li>لغة متخصصة أو فنية تعكس مجالات المحتوى على مستوى الصف الدراسي.</li> <li>مجموعة متنوعة من أطوال الجمل ذات التعقيد اللغوي المتفاوت في خطاب شفهي أو كتابي ممتد حسب ما يتطلبه مستوى الصف المحدد.</li> </ul>





### EXIT PROCESS

Students vary in the length of time and amount of language support needed.

During the year, the Inclusion Teacher conducts assessments per term to monitor students' progress in each of the language domains. Based on these assessments the Inclusion teacher and the homeroom teachers determine if the student is capable of functioning autonomously and successfully in the regular instructional classroom, as well as meeting the grade level requirements, and is ready to exit the programme. Then the exit process is followed.

Students will exit the program and fully participate in the class, when some of the following has been met:

#### • The inclusion teacher, Input and Assessments.

The inclusion team must also verify that the student is ready to exit the program, provide examples of recent work, and comment on language development.

#### • Language Testing

The exit plan is discussed and approved by Inclusion Support Team (IST).

## SCHOOL COUNSELING SUPPORT

### ENTRY PROCESS

Observations and information from the entry-interaction process during enrollment.

Referrals from teacher/parents/ peers/ student based on class participation, work samples, social engagement.

For returning students Inclusion protocols are followed

**The student will not be accepted until the parents have written approval**

### EXIT PROCESS

Review progress on goals achieved with a student, parent, and teachers.

Based on student's social/emotional wellbeing, class participation, self-reflection, and teacher and counselor feedback.

Parents object to counseling.

The exit plan is discussed with the student and the parent.

Prior to exiting from the program, parents are formally notified by the class/subject teacher. Former students are monitored for a full year by the Inclusion department to ensure that she is successful without additional support.

**The ultimate aim of our Inclusion program is to help the students lead a more independent life both in school and in their social environment.**

### عملية الخروج

يختلف الطلاب في طول الوقت ومقدار الدعم اللغوي المطلوب.

خلال العام، يجري مدرس الدمج تقييمات لكل فصل دراسي لمراقبة تقدم الطلاب في كل مجال من مجالات اللغة. بناءً على هذه التقييمات، يحدد معلم الدمج ومعلمو الفصل ما إذا كان الطالب قادرًا على العمل بشكل مستقل وبنجاح في الفصل الدراسي العادي، بالإضافة إلى تلبية متطلبات مستوى الصف، وجاهزًا للخروج من البرنامج. ومن ثم يتم اتباع عملية الخروج.

سيخرج الطلاب من البرنامج ويشاركون بشكل كامل في الفصل الدراسي، عند استيفاء بعض ما يلي:

#### • معلم الدمج، المدخلات والتقييمات.

يجب على فريق الدمج أيضًا التحقق من أن الطالب مستعد للخروج من البرنامج، وتقديم أمثلة على الأعمال الحديثة، والتعليق على تطور اللغة.

#### • اختبار اللغة

تتم مناقشة خطة الخروج والموافقة عليها من قبل فريق دعم الدمج (IST).

## دعم الإرشاد المدرسي

### عملية الدخول

ملاحظات ومعلومات من عملية الدخول والتفاعل أثناء التسجيل.

الإحالات من المعلم/أولياء الأمور/الأقران/الطالب بناءً على المشاركة في الفصل، وعينات العمل، والمشاركة الاجتماعية.

بالنسبة للطلاب العائدين، يتم اتباع بروتوكولات الدمج

لا يتم قبول الطالب الي بعد الموافقة الاهل خطياً

### عملية الخروج

مراجعة التقدم المحرز في الأهداف التي تم تحقيقها مع الطالب وأولياء الأمور والمعلمين.

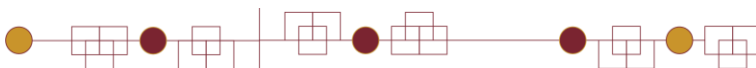
استنادًا إلى الصحة النفسية والاجتماعية/العاطفية للطلاب، والمشاركة في الفصل، والتأمل الذاتي، وتعليقات المعلمين، والمرشدين.

يعترض الآباء على الاستشارة.

تتم مناقشة خطة الخروج مع الطالب وولي الأمر.

قبل الخروج من البرنامج، يتم إخطار أولياء الأمور رسميًا من قبل مدرس الفصل/المادة. تتم مراقبة الطلاب السابقين لمدة عام كامل من قبل قسم الدمج للتأكد من نجاحهم دون دعم إضافي.

**الهدف النهائي لبرنامج الدمج الخاص بنا هو مساعدة الطلاب على عيش حياة أكثر استقلالية في المدرسة وفي بيئتهم الاجتماعية.**





## INTERVENTION AND SUPPORT

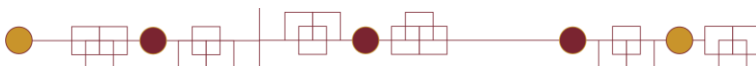
## التدخل والدعم

The school provides level-based support. This step-by-step level process includes planned instruction, intervention, and assessment used to create a holistic support model for the student.

توفر المدرسة الدعم على أساس المستوى. تتضمن عملية المستوى خطوة بخطوة التعليمات المخططة والتدخل والتقييم المستخدم لإنشاء نموذج دعم شامل للطالب.

Intervention Level	Description	CHS School Intervention
Level 1	High quality teaching where teachers accommodate individual differences in ability, learning style and behavior, through effectively differentiated classroom practice	Level 1: High-quality classroom instructions. The Inclusion teacher collaborates with the homeroom / subject teacher to create access arrangements to identify, reduce or remove barriers to learning  The Inclusion teacher does not support the student directly in the classroom; however, she/he works with the teacher to create differentiated learning engagements / resources and assessment for the student.
Level 2	Personal support and /or curriculum modification to enable a student to engage with, and participate in, appropriately challenging learning experiences and achieve within age-related expectations. Support teachers and or in-school specialists are likely to support this process by observing lessons and making recommendations as well as providing support through professional coaching and monitoring.	Level 2: Targeted intervention is provided to the student through push-in and pull-out support. Inclusion also supports these students by collaborating with teachers in ways such as co-teaching, co-planning, observing lessons/learning, giving feedback, and coaching teachers. As an inclusive school Cambridge High School believes in minimal pull-out support for the student and pull-out is advised only when absolutely necessary (e.g., for skill-building purposes).
Level 3	Individualized programs to accelerate progress or enable students to achieve their potential. this provision is "additional to" or "different from" the provision required to meet the needs of most of the students within the school, and is likely to include the use of specialist approaches, intervention, or support services	Level 3: Highly personalized intervention is provided to the student with access arrangements in teaching, learning and assessment. A student in level 3 is on an Individual Educational plan where academic/social/emotional goals are based on individual student level and potential and these goals are set by the inclusion teacher in collaboration with all the stakeholders. The identified goals which often differ from the planned curriculum create an optimized learning experience based on the student potential.

Tiered Model of Support



## التدخل والدعم

مستوى التدخل	وصف	تدخل المدرسة
المستوى الأول	تعليم عالي الجودة حيث يستوعب المعلمون الفروق الفردية في القدرة وأسلوب التعلم والسلوك، من خلال ممارسة الفصول الدراسية المتميزة بشكل فعال	المستوى الأول: تعليمات الفصول الدراسية عالية الجودة. يتعاون مدرس الدمج مع مدرس الفصل / المادة لإنشاء ترتيبات الوصول لتحديد العوائق التي تحول دون التعلم أو تقليلها أو إزالتها. لا يقوم مدرس الدمج بدعم الطالب مباشرة في الفصل الدراسي؛ ومع ذلك، فهو يعمل مع المعلم لإنشاء مشاركات / موارد وتقييمات تعليمية متميزة للطالب.
المستوى الثاني	الدعم الشخصي و/أو تعديل المناهج الدراسية لتمكين الطالب من المشاركة والمشاركة في تجارب التعلم الصعبة بشكل مناسب وتحقيق التوقعات المتعلقة بالعمر. من المرجح أن يدعم معلمو الدعم و/أو المتخصصون داخل المدرسة هذه العملية من خلال مراقبة الدروس وتقديم التوصيات بالإضافة إلى تقديم الدعم من خلال التدريب والمراقبة المهنية.	المستوى الثاني: يتم توفير التدخل المستهدف للطالب من خلال دعم الدفع والسحب. يدعم الدمج أيضاً هؤلاء الطلاب من خلال التعاون مع المعلمين بطرق مثل التدريس المشترك، والتخطيط المشترك، ومراقبة الدروس/التعلم، وتقديم التعليقات، وتدريب المعلمين. باعتبارها مدرسة شاملة، تؤمن مدرسة كامبردج الثانوية بالحد الأدنى من دعم الانسحاب للطالب، ولا يُنصح بالانسحاب إلا عند الضرورة القصوى (على سبيل المثال، لأغراض بناء المهارات).
المستوى الثالث	برامج فردية لتسريع التقدم أو تمكين الطلاب من تحقيق إمكاناتهم. يعد هذا الحكم "إضافياً" أو "مختلفاً عن" الحكم المطلوب لتلبية احتياجات معظم الطلاب داخل المدرسة، ومن المرجح أن يشمل استخدام الأساليب المتخصصة أو التدخل أو خدمات الدعم	المستوى الثالث: يتم توفير تدخل شخصي للغاية للطالب مع ترتيبات الوصول إلى التدريس والتعلم والتقييم. يتبع الطالب في المستوى 3 خطة تعليمية فردية حيث تعتمد الأهداف الأكاديمية/الاجتماعية/العاطفية على مستوى الطالب الفردي وإمكاناته ويتم تحديد هذه الأهداف بواسطة معلم الدمج بالتعاون مع جميع أصحاب المصلحة. إن الأهداف المحددة والتي غالباً ما تختلف عن المنهج المخطط له تخلق تجربة تعليمية محسنة بناءً على إمكانات الطالب.





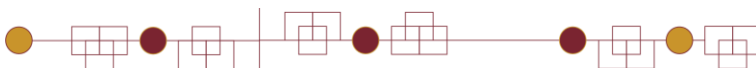
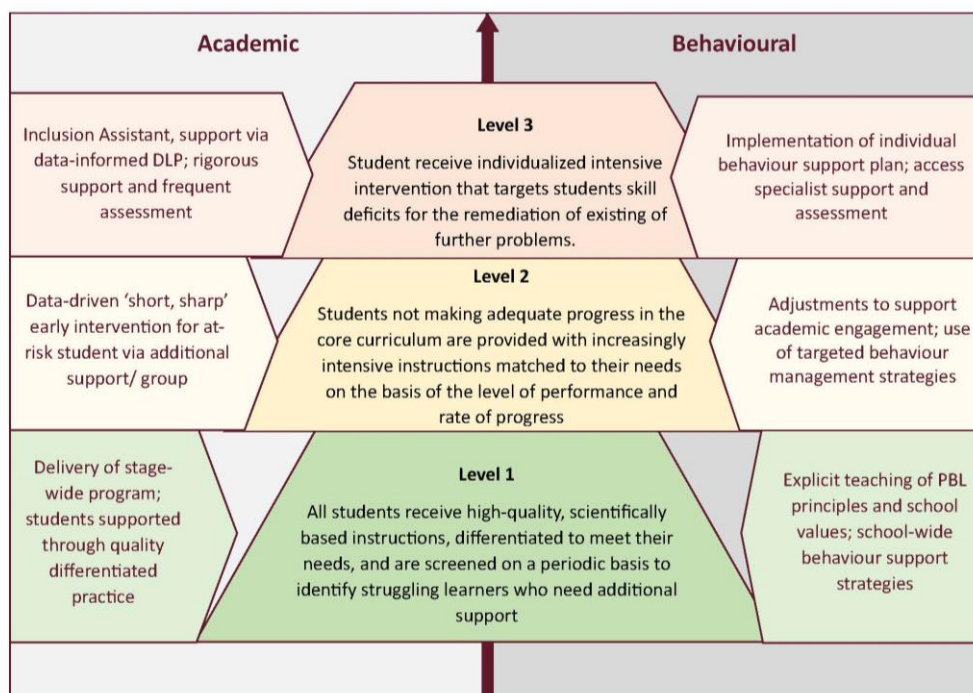
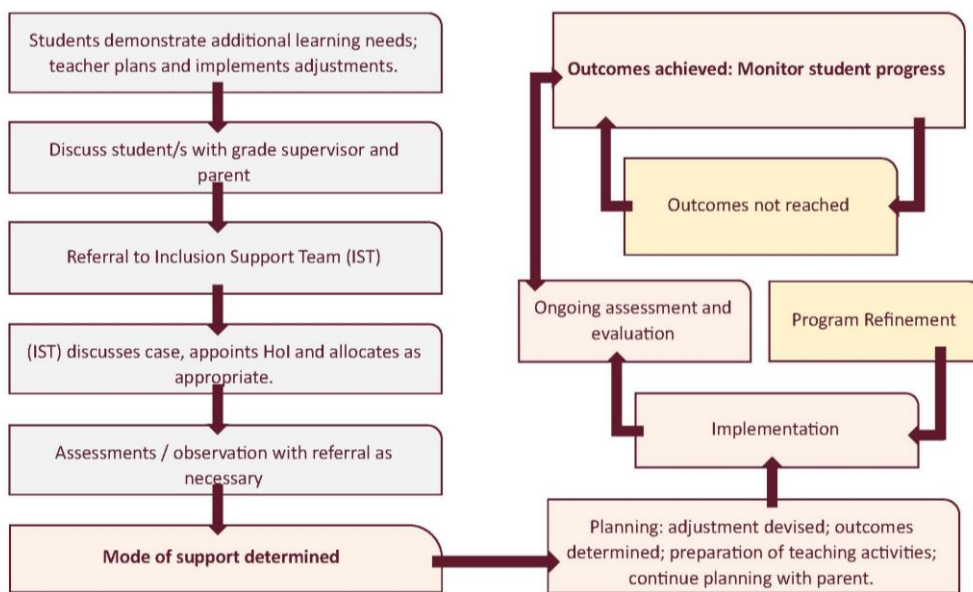
### In Practice – High Quality Teaching and Leveled Model of Support

At The Cambridge High School, a commitment to effective teaching and learning is embedded throughout school processes and practices where the principles of Positive Behaviour for Learning (PBL) facilitate a Leveled approach to academic and behavioural interventions via a continuum of support. The premise of this approach is that collection of quality student data drives timely interventions appropriate to each student’s identified level of need. The infographic below delineates the nature of support offered at each Level.

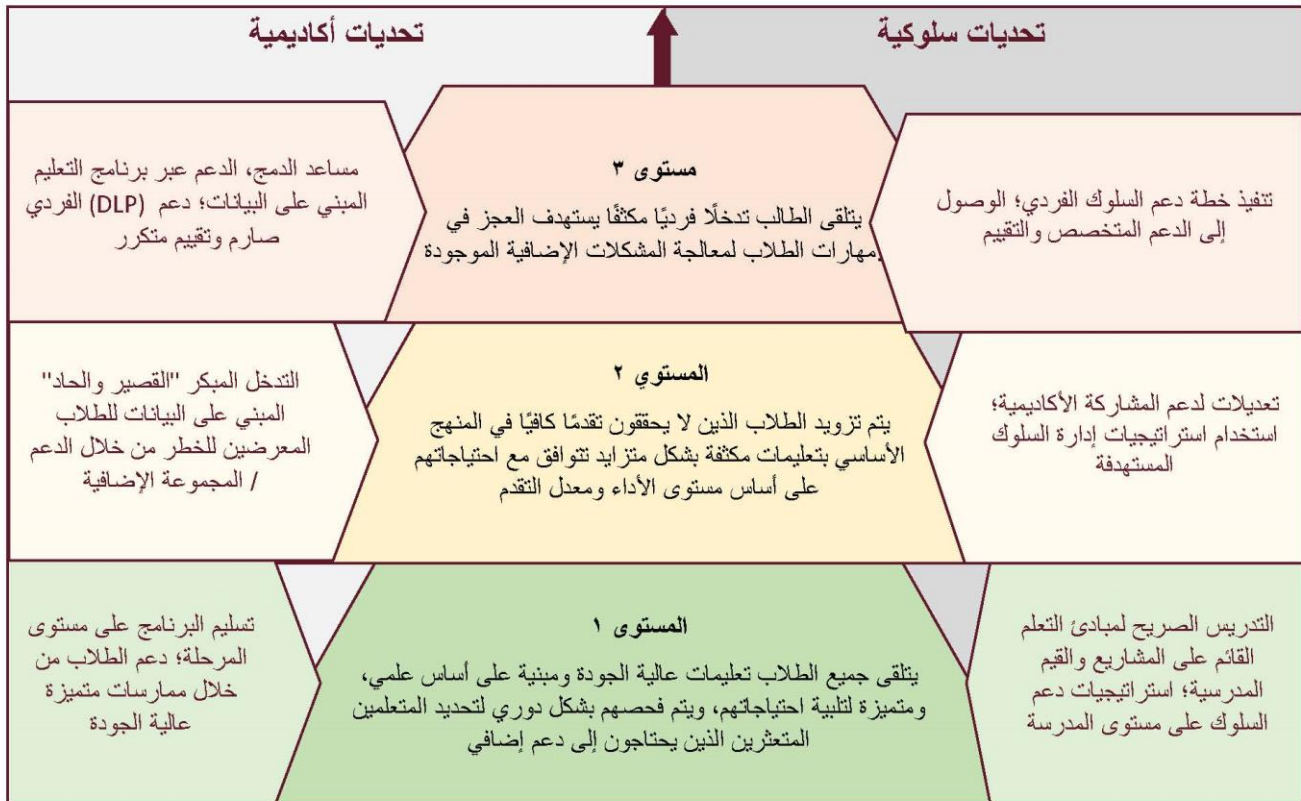
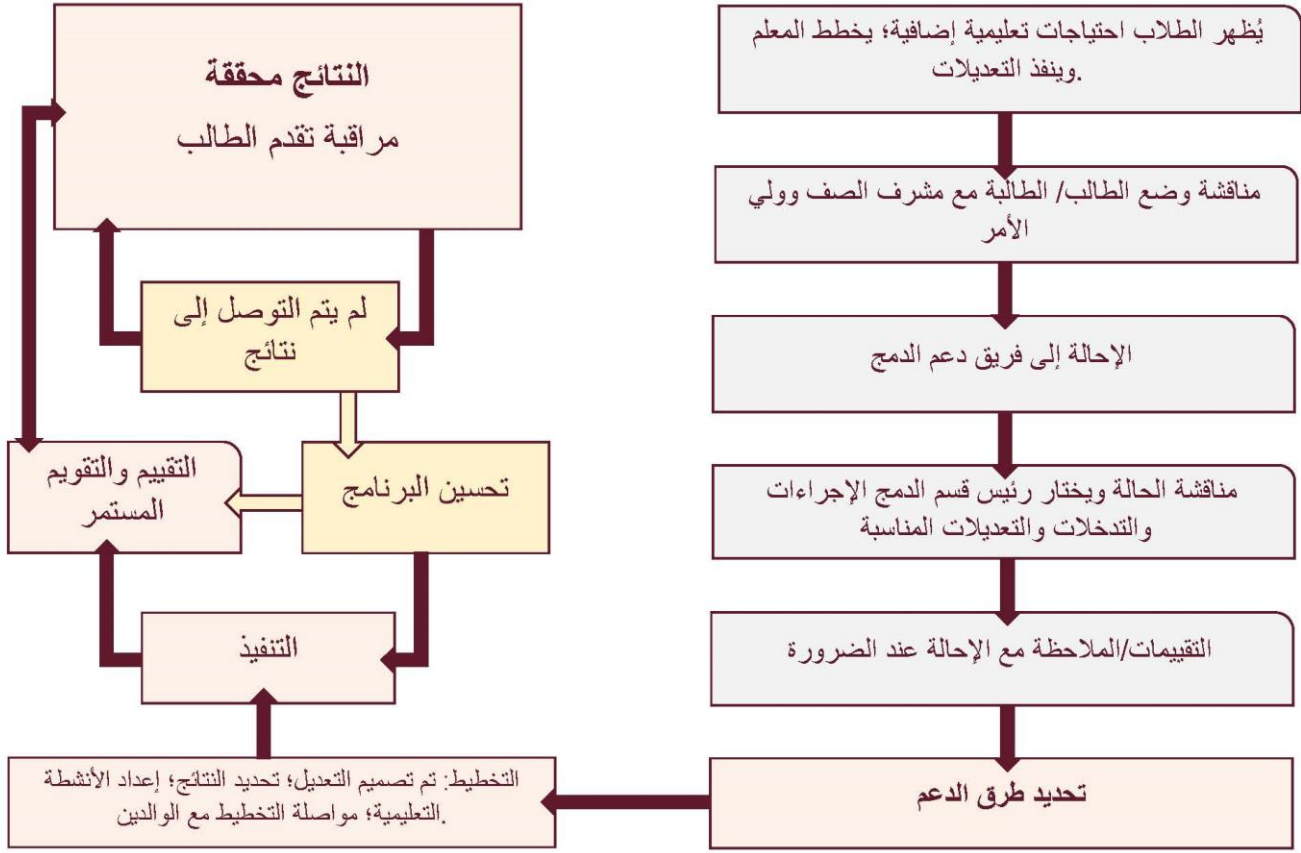
### في الممارسة العملية - تدريس عالي الجودة ونموذج دعم مستوي

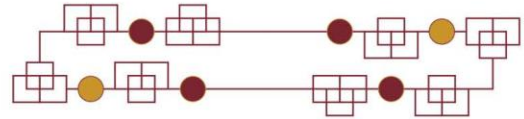
في مدرسة كامبريدج الثانوية، يتم الدمج الالتزام بالتدريس والتعلم الفعال في جميع أنحاء العمليات والممارسات المدرسية حيث تسهل مبادئ السلوك الإيجابي للتعلم (PBL) اتباع نهج مستوي للتدخلات الأكاديمية والسلوكية عبر سلسلة متواصلة من الدعم. فرضية هذا النهج هي أن جمع بيانات الطلاب عالية الجودة يؤدي إلى التدخلات في الوقت المناسب بما يتناسب مع مستوى الحاجة المحدد لكل طالب. يوضح الرسم البياني أدناه طبيعة الدعم المقدم في كل مستوى.

### In Practice – High Quality Teaching and Leveled Model of Support



## الممارسة العملية - تدريس عالي الجودة ونموذج الدعم المتدرج والإحالة





## Inclusion Team in Classroom Practice

Phase	Timeframe	Roles	Processes and Procedures
Know your students and how they learn	Week 1	Classroom teachers (CRTs) get to know students.	Parents and teachers contacted where students are identified for referral; consent obtained
	Week 2	Inclusion Support Team (IST) provides rotational in class support to classroom teachers (CRTs), and advice on adjustments to implement.	
	Week 3	classroom teachers (CRTs), Inclusion Team collaborate to identify students for referral.	
Assess, Plan, Do, and Review	Week 4	Inclusion Support Team (IST) conduct observations with students referred to Team.	Inclusion Support Team (IST) selects appropriate assessments from Assessment Bank and conducts assessment with referred students based on identified concerns. This will allow student Documented Learning Plan goals to be SMART (Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Timely), in turn ensuring programs designed for targeted students are appropriate and effective
	Week 5		
	Week 6		
Plan for effective teaching and learning	Week 7	Inclusion Support Team (IST) use informal and formal assessment data to establish Documented Learning Plan goals in consultation with CRTs	Documented Learning Plan goals are to be SMART (Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Timely) targets set for or by the student. The teaching strategies to be used Accommodations and modifications required Success and/or outcome criteria; and Outcomes (to be recorded upon termly review).
	Week 8	Develop Documented Learning Plan goals documents in consultation with CRTs	
	Week 9	inclusion Team create targeted programs for identified students, shared with classroom teachers CRTs	
Implement Effective Teaching and learning	Week 10	Assessment data-informed Inclusion Support Team (IST) programs implemented with targeted students for 3 weeks.	Anecdotal records and annotations maintained by Inclusion Support Team (IST) and classroom teachers CRTs to monitor student progress. Documented Learning Plan goals updated with progress notes as necessary.
	Week 11	classroom teachers CRTs to continue implementing adjustments and accommodations as advised by Inclusion team	
	Week 12		
	Week 13		
	Week 14		
Week 15	Documented Learning Plan goals adjusted as necessary. Reassessment to occur where student has made significant progress toward goals Week as evidenced by anecdotal notes		

### Inclusion Team Processes and Practices - processes are outlined below

#### Pre-Referral to Inclusion Team

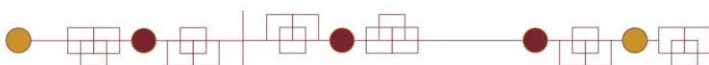
Students demonstrate additional learning needs; teacher plans and implements adjustments  
Teacher discusses student with stage supervisor and parent

#### Referral to Inclusion Team

Referral forms to Inclusion Team completed in conjunction with stage supervisor and parent; supporting material attached.  
Inclusion Team discusses case at fortnightly meeting, allocating responsibilities and resources as appropriate.  
Assessment / observation with report as necessary.  
Mode of support determined.

#### Planning, Implementation and Monitoring

Adjustments devised; outcomes determined; preparation of teaching activities; continue planning with parental involvement  
Implementation  
Ongoing assessment and evaluation





## ممارسات فريق الدمج داخل الفصول الدراسية

المرحلة	إطار زمني	الادوار والمسؤوليات	الإجراءات
تعرف على طلابك وكيف يتعلمون	الأسبوع ١ الأسبوع ٢ الأسبوع ٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف معلمو الفصول الدراسية (CRTs) على الطلاب.</li> <li>يقدم فريق دعم الدمج (IST) دعماً تناوبياً في الفصل الدراسي لمعلمي الفصول الدراسية (CRTs)، ويقدم المشورة بشأن التعديلات التي سيتم تنفيذها.</li> <li>يتعاون معلمو الفصول الدراسية (CRTs) وفريق الدمج لتحديد الطلاب للإحالة.</li> </ul>	<p>يتم التواصل مع أولياء الأمور والمعلمين حيث يتم تحديد الطلاب للإحالة؛ تم الحصول على الموافقة</p>
التقييم والتخطيط والتنفيذ والمراجعة	الأسبوع ٤ الأسبوع ٥ الأسبوع ٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم فريق دعم الدمج (IST) بإجراء الملاحظات مع الطلاب المحالين إلى الفريق.</li> </ul>	<p>يختار فريق دعم الدمج (IST) التقييمات المناسبة من بنك التقييم ويقوم بإجراء التقييم مع الطلاب المحالين بناءً على الاهتمامات المحددة. سيصبح ذلك أن تكون أهداف خطة التعلم الموثقة للطلاب ذكية (محددة، وقابلة للقياس، وقابلة للتحقيق، وواقعية، وفي الوقت المناسب)، مما يضمن أن تكون البرامج المصممة للطلاب المستهدفين مناسبة وفعالة</p>
التخطيط للتدريس والتعلم الفعال	الأسبوع ٧ الأسبوع ٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستخدم فريق دعم الدمج (IST) بيانات التقييم الرسمية وغير الرسمية لتحديد أهداف خطة التعلم الموثقة بالتشاور مع فرق CRT</li> <li>قم بتطوير وثائق أهداف خطة التعلم الموثقة بالتشاور مع فرق CRT</li> <li>يقوم فريق الدمج بإنشاء برامج مستهدفة للطلاب المحددين، ومشاركتها مع معلمي الفصل الدراسي CRTs</li> </ul>	<p>يجب أن تكون أهداف خطة التعلم الموثقة أهدافاً ذكية (محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وواقعية وفي الوقت المناسب) تم تحديدها للطلاب أو بواسطته. استراتيجيات التدريس التي سيتم استخدامها: التسهيلات والتعديلات المطلوبة معايير النجاح و/أو النتيجة؛ والنتائج (سيتم تسجيلها عند المراجعة الفصلية).</p>
تنفيذ التدريس والتعلم الفعال	الأسبوع ٩ الأسبوع ١٠ الأسبوع ١١ الأسبوع ١٢ الأسبوع ١٣ الأسبوع ١٤ الأسبوع ١٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتم تنفيذ برامج فريق دعم الدمج (IST) المبنية على البيانات مع الطلاب المستهدفين لمدة ٣ أسابيع.</li> <li>معلمي الفصل الدراسي CRTs لمواصلة تنفيذ التعديلات والتكيفات وفقاً لما نصح به فريق الدمج.</li> </ul>	<p>السجلات القصصية والشروحية التي يحتفظ بها فريق دعم الدمج (IST) وفرق CRT لمدرسي الفصل الدراسي لمراقبة تقدم الطلاب. يتم تحديث أهداف خطة التعلم الموثقة مع ملاحظات التقدم حسب الضرورة.</p> <p>يتم تعديل أهداف خطة التعلم الموثقة حسب الضرورة. تتم إعادة التقييم حيث أحرز الطالب تقدماً كبيراً نحو أهداف الأسبوع كما يتضح من الملاحظات القصصية</p>

### عمليات وممارسات فريق الدمج - العمليات موضحة أدناه

- الإحالة المسبقة إلى فريق الدمج  
يُظهر الطلاب احتياجات تعليمية إضافية؛ يخطط المعلم وينفذ التعديلات يناقش المعلم الطالب مع مشرف المرحلة وولي الأمر
- الإحالة إلى فريق الدمج  
استيفاء نماذج الإحالة إلى فريق الدمج بالتعاون مع مشرف المرحلة وأولياء الأمور؛ المواد الداعمة المرفقة. يناقش فريق الدمج الحالة في اجتماع نصف شهري، ويخصص المسؤوليات والموارد حسب الاقتضاء. التقييم/الملاحظة مع التقرير عند الضرورة. تم تحديد طريقة الدعم.
- التخطيط والتنفيذ والمراقبة  
تم ابتكار التعديلات؛ تحديد النتائج؛ إعداد الأنشطة التعليمية؛ مواصلة التخطيط بمشاركة الوالدين تطبيق التقييم والتقييم المستمر



## DIFFERENTIATION

Differentiation is defined as catering to the individual needs of students in a diverse learning group. It refers to a wide variety of teaching techniques and lesson adaptations that educators use to instruct a diverse group of students with diverse learning needs in the same learning environment. Differentiation will be enacted by teacher support, resource, content, task and learning outcome.

### What are we looking for regarding Differentiation?

Differentiation can be seen as an on-going process that is accommodating the needs of individual students. It ensures that teaching allows learners to make at least their expected progress in relation to their capability. Differentiation will also stretch the less able to work as close to their capability as possible and the gifted and talented way beyond.

### Approach to Differentiation at The Cambridge High School:

Differentiation is therefore the process of meeting the needs of different types of learners in our classroom. This might be achieved by:

## التمايز

يتم تعريف التمايز على أنه تلبية الاحتياجات الفردية للطلاب في مجموعة تعليمية متنوعة. ويشير إلى مجموعة واسعة من تقنيات التدريس وتعديلات الدروس التي يستخدمها المعلمون لتعليم مجموعة متنوعة من الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة في نفس بيئة التعلم. وسيتم تفعيل التمايز من خلال دعم المعلم والموارد والمحتوى والمهمة ونتائج التعلم.

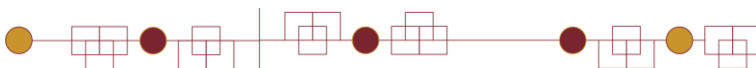
### ما الذي نبحث عنه فيما يتعلق بالتمايز؟

يمكن النظر إلى التمايز على أنه عملية مستمرة تلبّي احتياجات الطلاب الفردية. فهو يضمن أن التدريس يسمح للمتعلمين بتحقيق التقدم المتوقع على الأقل فيما يتعلق بقدراتهم. سوف يمتد التمايز أيضًا إلى الأشخاص الأقل قدرة على العمل بالقرب من قدراتهم قدر الإمكان وطريقة الموهوبين والموهوبين إلى أبعد من ذلك.

### نهج التمايز في مدرسة كامبردج الثانوية:

وبالتالي فإن التمايز هو عملية تلبية احتياجات أنواع مختلفة من المتعلمين في الفصول الدراسية لدينا. ويمكن تحقيق ذلك عن طريق:

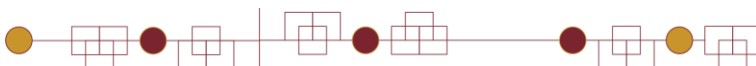
Approach to Differentiation at The Cambridge High School	Differentiation	Description	
	Task	Because students work in a variety of ways with their different strengths and aptitudes, a range of tasks spanning the spectrum of abilities can be an effective way of differentiating. In a mixed-ability class, one group of students might be working on one task while another group is working on a different task.	
	Resource	Resources are available to challenge the more able and support students with determination. It means changing the resources by which students learn to meet their individual needs. Practical strategies could include: layout, design, graphics, and readability of the resource different worksheets / hand-outs for different groups training students to use a variety of resources independently (including web-based resources). reducing the dependence on whole class texts as a source for teaching. variety of mediums, for example, marker pens and poster paper	
	Response	The response of the teacher or peer is a form by which differentiation can be achieved. This is essential in cases where differentiation by the outcome is planned as the teacher's written or spoken response will vary from student to student. Marking of a student's work is an important medium for differentiation by response.	
	Outcome	Students working on a common un-differentiated task will inevitably produce different outcomes to the task set, as long as the task is not too closed.	
	Group	Differentiation by group is an important way to allow purposeful use of resources. Students could belong to smaller groups within a larger teaching group. The teacher will determine how groups are organised.	
	Support	The different needs of the students will inevitably mean that some students need greater support than others. There are a variety of strategies that can provide that support such as using other adults in the classroom to create a positive learning environment.	
		Not Evident	Partially Evident
	Some students cannot access the task or find it too simple	Differentiation is used for all identified students and is pitched appropriately for the majority.	All student groups are able to access the task in a way which enables them to demonstrate high levels of progress.





## التمايز - DIFFERENTIATION

Differentiation	Description	
<b>Task</b> مهمة	<p>Because students work in a variety of ways with their different strengths and aptitudes, a range of tasks spanning the spectrum of abilities can be an effective way of differentiating. In a mixed-ability class, one group of students might be working on one task while another group is working on a different task.</p> <p>نظراً لأن الطلاب يعملون بطرق متنوعة وبنقاط قوتهم وقدراتهم المختلفة، فإن مجموعة من المهام التي تغطي نطاق القدرات يمكن أن تكون وسيلة فعالة للتمايز. في الفصل الدراسي ذو القدرات المختلطة، قد تعمل مجموعة من الطلاب على مهمة واحدة بينما تعمل مجموعة أخرى على مهمة مختلفة.</p>	
<b>Resource</b> الموارد	<p>Resources are available to challenge the more able and support students with determination. It means changing the resources by which students learn to meet their individual needs. Practical strategies could include:</p> <p>layout, design, graphics, and readability of the resource different worksheets / hand-outs for different groups training students to use a variety of resources independently (including web-based resources). reducing the dependence on whole class texts as a source for teaching. variety of mediums, for example, marker pens and poster paper</p> <p>تتوفر الموارد لتحدي الطلاب الأكثر قدرة ودعم الطلاب ذوي التصميم. ويعني تغيير الموارد التي يتعلم الطلاب من خلالها لتلبية احتياجاتهم الفردية. يمكن أن تشمل الاستراتيجيات العملية ما يلي: التخطيط والتصميم والرسومات وسهولة قراءة المورد أوراق عمل/نشرات مختلفة لمجموعات مختلفة تدريب الطلاب على استخدام مجموعة متنوعة من الموارد بشكل مستقل (بما في ذلك الموارد المستندة إلى الويب) تقليل الاعتماد على نصوص الصف بأكمله كمصدر للتدريس مجموعة متنوعة من الوسائط، على سبيل المثال، أقلام التحديد وورق الملصقات</p>	
<b>Response</b> استجابة	<p>The response of the teacher or peer is a form by which differentiation can be achieved. This is essential in cases where differentiation by the outcome is planned as the teacher's written or spoken response will vary from student to student. Marking a student's work is an important medium for differentiation by response.</p> <p>إن استجابة المعلم أو الطالب هي الشكل الذي يمكن من خلاله تحقيق التمايز. يعد هذا أمراً ضرورياً في الحالات التي يتم فيها التخطيط للتفريق بين النتائج حيث إن استجابة المعلم المكتوبة أو المنطوقة ستختلف من طالب لآخر. يعد وضع علامات على عمل الطالب وسيلة مهمة للتمايز من خلال الاستجابة</p>	
<b>Outcome</b> المخرجات	<p>Students working on a common un-differentiated task will inevitably produce different outcomes to the task set, as long as the task is not too closed.</p> <p>الطلاب الذين يعملون في مهمة مشتركة غير متميزة سوف ينتجون نتائج مختلفة لمجموعة المهام، طالما أن المهمة ليست مغلقة جداً</p>	
<b>Group</b> مجموعة	<p>Differentiation by group is an important way to allow purposeful use of resources. Students could belong to smaller groups within a larger teaching group. The teacher will determine how groups are organised.</p> <p>يعد التمايز حسب المجموعة طريقة مهمة للسماح بالاستخدام الهادف للموارد. يمكن أن ينتمي الطلاب إلى مجموعات أصغر ضمن مجموعة تعليمية أكبر. سيحدد المعلم كيفية تنظيم المجموعات</p>	
<b>Support</b> الدعم	<p>The different needs of the students will inevitably mean that some students need greater support than others. There are a variety of strategies that can provide that support such as using other adults in the classroom to create a positive learning environment.</p> <p>ستعني الاحتياجات المختلفة للطلاب حتماً أن بعض الطلاب يحتاجون إلى دعم أكبر من غيرهم. هناك مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التي يمكن أن توفر هذا الدعم مثل استخدام البالغين الآخرين في الفصل الدراسي لخلق بيئة تعليمية إيجابية</p>	
<b>Not Evident</b> غير واضح	<b>Partially Evident</b> واضح جزئياً	<b>Very Evident</b> واضح جداً
Some students cannot access the task or find it too simple لا يستطيع بعض الطلاب الوصول إلى المهمة أو يجدونها بسيطة جداً	Differentiation is used for all identified students and is pitched appropriately for the majority. يتم استخدام التمايز لجميع الطلاب المحددين ويتم عرضه بشكل مناسب للأغلبية.	All student groups are able to access the task in a way which enables them to demonstrate high levels of progress. تستطيع جميع مجموعات الطلاب الوصول إلى المهمة بطريقة تمكنهم من إظهار مستويات عالية من التقدم





## INCLUSIVE ACCESS

## الوصول الشامل

### Inclusive access arrangements/ accommodations/ adjustment

This refers to changes introduced to teaching, learning, and assessment to remove barriers. Strategies used do not change the learning outcomes or lower expectations but instead, provide needed support to address challenges and enable students to work at par with the grade-level expectations. These accommodations are provided through in-class differentiation or push-in support provided by the Inclusion teacher.

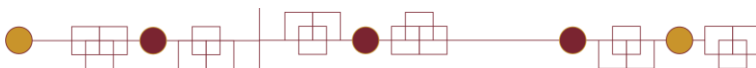
### Three curricular elements of Inclusive access arrangement/accommodations/adjustment:

### ترتيبات الوصول الشامل / أماكن الإقامة / التعديلات

يشير هذا إلى التغييرات التي تم إدخالها على التدريس والتعلم والتقييم لإزالة الحواجز. لا تؤدي الاستراتيجيات المستخدمة إلى تغيير نتائج التعلم أو خفض التوقعات، ولكنها توفر بدلاً من ذلك الدعم اللازم لمواجهة التحديات وتمكين الطلاب من العمل على قدم المساواة مع توقعات مستوى الصف الدراسي. يتم توفير هذه التسهيلات من خلال التمايز داخل الفصل أو الدعم المباشر الذي يقدمه مدرس الدمج.

### ثلاثة عناصر دراسية لترتيبات الوصول الشامل/الإقامة/التكيف:

Elements	Description
<b>Teaching</b> تدريس	<b>Content</b> What should a student come to know, understand, and be able to do? How will the student gain access to knowledge, understanding, and skills? <b>Process</b> What activities will be used to help students make sense of the knowledge, understanding and skills? <b>Task</b> What products will provide evidence of what the student knows, understands and is able to do? <b>محتوى</b> ما الذي يجب أن يعرفه الطالب ويفهمه ويكون قادرًا على فعله؟ كيف سيتمكن الطالب من الوصول إلى المعرفة والفهم والمهارات؟ <b>الإجراء</b> ما هي الأنشطة التي سيتم استخدامها لمساعدة الطلاب على فهم المعرفة والفهم والمهارات؟ <b>مهمة</b> ما هي المنتجات التي ستقدم دليلاً على ما يعرفه الطالب ويفهمه ويستطيع القيام به؟
<b>Learning</b> التعلم	Multiple means of representation Multiple means of action and expression Multiple means of engagement Developing optimal learning spaces includes paying attention to physical space, lighting and acoustics. وسائل تمثيل متعددة تعدد وسائل الفعل والتعبير وسائل متعددة للمشاركة يتضمن تطوير مساحات التعلم المثالية الاهتمام بالمساحة المادية والإضاءة والصوتيات.
<b>Assessment</b> التقييمات	ongoing, diverse and relevant to the learner Is explicit so that the purposes and outcomes of the assessment process are understood by all. Is flexible, not fixed, and provides multiple opportunities in varied media for learners to demonstrate skills and express themselves. measure both product and process مستمرة ومتنوعة وذات صلة بالمتعلم تكون واضحة بحيث تكون أغراض ونتائج عملية التقييم مفهومة من قبل الجميع. مرنة وليست ثابتة، وتوفر فرصاً متعددة في وسائط متنوعة للمتعلمين لإظهار مهاراتهم والتعبير عن أنفسهم. قياس كل من المنتج والعملية





## GIFTED AND TALENTED

At The Cambridge High School, we endeavor to celebrate the gifts and talents of all our students by creating opportunities for students to further augment their Geniuses and talents through our programs, booster classes, extracurricular enrichment and clubs, trips, and projects.

Gifted and Talented: The school's definition of Gifted and Talented follows the Knowledge and Human Development Authority (ADEK & KHDA) recommendation:

Gifted students demonstrate exceptional ability in one or more domains. Talented students are those who can transform their giftedness into exceptional performance.

"Giftedness refers to a student who is in possession of untrained and spontaneously expressed exceptional natural ability in one or more domains of human ability".

Important note: whilst The Cambridge High School has many students of high ability, this does not necessarily mean that these students are gifted. "Talented refers to a student who has been able to transform their giftedness into exceptional performance".

A gifted student might typically achieve a CAT4 Standard Age Score (SAS) of 130+, demonstrate rapid learning which exceeds expectations in one or more subjects, and / or be in the 80th percentile for MAP English, Mathematics and/or Science.

"Talented refers to a student who has been able to transform their giftedness into exceptional performance".

Talented children, by contrast, are typically those whose abilities have already been translated into achievements, and who are currently performing at a level that places them within the top 10 percent of their age-peers in subjects such as Music, Visual Art, Drama, Design and Physical Education / Athletics.

### Aims of the program

- To ensure all students receive opportunities to enhance their Spark of Genius and personal qualities, leading them to be responsible global citizens.
- Create self-directed learners by ensuring teaching and learning is designed to challenge each student so they can enjoy and take ownership of their learning.
- Design a well extended curriculum that can challenge the most able students.

### Identification in the areas of:

- Specific aptitude in one or more subjects
- General intellectual ability
- Creative and performing arts
- Leadership
- Sports
- Psychomotor abilities

## الموهوبين والمتفوقين

في مدرسة كامبردج الثانوية، نسعى للاحتفال بتفوق ومواهب جميع طلابنا من خلال خلق فرص للطلاب لزيادة عبقريتهم ومواهبهم من خلال برامجنا، والفصول الدراسية المعززة، والإثراء اللامنهجي، والنادي، والرحلات، والمشاريع.

الموهوبون والمتفوقون: تعريف المدرسة للموهوبين والمتفوقين يتبع توصية هيئة المعرفة والتنمية البشرية (ADEK & KHDA):

يُظهر الطلاب الموهوبون قدرة استثنائية في مجال واحد أو أكثر. الطلاب الموهوبون هم أولئك الذين يمكنهم تحويل موهبتهم إلى أداء استثنائي.

"تشير الموهبة إلى الطالب الذي يمتلك قدرة طبيعية استثنائية غير مدربة ويتم التعبير عنها تلقائيًا في واحد أو أكثر من مجالات القدرة البشرية".

ملاحظة مهمة: في حين أن مدرسة كامبردج الثانوية بها العديد من الطلاب ذوي القدرات العالية، فإن هذا لا يعني بالضرورة أن هؤلاء الطلاب موهوبون. "الموهوب يشير إلى الطالب الذي تمكن من تحويل موهبته إلى أداء استثنائي".

قد يحقق الطالب الموهوب عادةً درجة CAT4 القياسية للعمر (SAS) تبلغ +130، ويظهر التعلم السريع الذي يتجاوز التوقعات في موضوع واحد أو أكثر، و/أو يكون في النسبة المئوية الثمانين للغة الإنجليزية و/أو الرياضيات و/أو العلوم.

"الموهوب يشير إلى الطالب الذي تمكن من تحويل موهبته إلى أداء استثنائي".

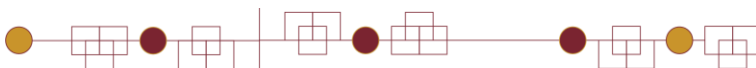
وعلى النقيض من ذلك، فإن الأطفال الموهوبين هم عادةً أولئك الذين تُرجمت قدراتهم بالفعل إلى إنجازات، والذين يُدون حاليًا بمستوى يضعهم ضمن أفضل 10٪ من أقرانهم في موضوعات مثل الموسيقى والفنون البصرية والدراما، التصميم والتربية البدنية / ألعاب القوى.

### أهداف البرنامج

- لضمان حصول جميع الطلاب على فرص لتعزيز شرارة العبقرية وصفاتهم الشخصية، مما يؤدي بهم إلى أن يكونوا مواطنين عالميين مسؤولين.
- قم بإنشاء متعلمين موجهين ذاتيًا من خلال ضمان تصميم التدريس والتعلم لتحدي كل طالب حتى يتمكنوا من الاستمتاع بتعلمهم والحصول على ملكيته.
- تصميم منهج دراسي موسع جيدًا يمكنه تحدي الطلاب الأكثر قدرة.

### التحديد في المجالات التالية:

- الكفاءة المحددة في موضوع واحد أو أكثر
- القدرة الفكرية العامة
- الفنون الإبداعية والمسرحية
- قيادة
- رياضات
- القدرات الحركية النفسية







#### Examples of gifted and talented provision:

- Enrichment / challenging / extension work provided by homeroom / subject teachers as part of normal differentiated provision.
- Teachers mentor students to lead projects in their gifted and talented domains.
- Inclusion teachers support and challenge students through online programs, extra-curricular activities, and extended curriculum in the given subject area.
- Inter and intra school individual / group projects, competitions, and event

#### Monitoring / coordinating:

The following people support Gifted and Talented program at The Cambridge High School:

- Inclusion Team
- Homeroom & subject teachers
- Outside providers
- Administration

#### Principles of good practice:

Effective provision for gifted and talented students is supported by differentiation in both Medium-Term and Short-Term Curriculum / Unit Plans. This is reflected as an extension of the general planning process and does not compromise the learning experience of other students. Good provision should combine extension (pursuit of greater depth) and enrichment (to explore more broadly). Training sessions will be regularly organised to train staff in provision to account for specific educational needs and focus on a range of approaches and strategies, including higher order questioning and thinking skills. A rolling programme of peer observations will encourage teachers to observe and deliver lessons that embrace the principles of personalised learning.

#### أمثلة على رعاية الموهوبين والموهوبين:

- أعمال الإثراء / التحدي / الإرشاد التي يقدمها معلمو الصف / المادة كجزء من العرض المتميز العادي.
- يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب لقيادة المشاريع في مجالات الموهوبين والموهوبين.
- يدعم معلمو الدمج الطلاب ويتحدونهم من خلال البرامج عبر الإنترنت والأنشطة اللاصفية والمناهج الدراسية الموسعة في مجال الموضوع المحدد.
- المشاريع الفردية / الجماعية والمسابقات والفعاليات بين المدارس وداخلها

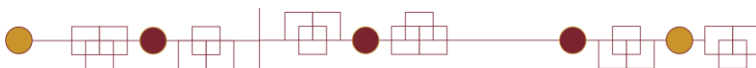
#### المراقبة/التنسيق:

الأطراف التي تدعم برنامج الموهوبين والموهوبين في مدرسة كامبردج الثانوية:

- فريق الإدماج
- معلمو الفصول الدراسية والمواد
- مقدمي الخدمات الخارجيين
- إدارة

#### مبادئ الممارسة الجيدة:

يتم توفير دعم الطلاب الموهوبين والمتفوقين بشكل فعال من خلال التمييز في كل من المناهج المتوسطة والقصيرة المدى / خطط الوحدة. وينعكس هذا كإمتداد لعملية التخطيط العامة ولا يؤثر على تجربة التعلم للطلاب الآخرين. يجب أن يجمع التقديم الجيد بين الإرشاد (السعي إلى مزيد من العمق) والإثراء (للاستكشاف على نطاق أوسع). سيتم تنظيم دورات تدريبية بانتظام لتدريب الموظفين على تلبية الاحتياجات التعليمية المحددة والتركيز على مجموعة من الأساليب والاستراتيجيات، بما في ذلك مهارات التفكير والتساؤلات العليا. سيشجع البرنامج المستمر لملاحظات الأقران المعلمين على مراقبة وتقديم الدروس التي تتضمن مبادئ التعلم الشخصي.







## INCLUSION ROLES & RESPONSIBILITIES

### Members of our community at The Cambridge High School:

- Sharing a commitment to inclusion.
- Respecting the right of all children and young adults to receive an education.
- Promoting equality and recognizing the value of diversity.

### School Principal:

- Promote a school-wide inclusive environment by reviewing current inclusion practices and communicating a vision of inclusion to all the stakeholders.
- Will monitor the activities of the Learning, Wellbeing and Support Team and oversee its functioning within the Department of Education's policies and guidelines.
- Facilitate access for staff to CPD which supports provision for students with learning support needs, gifts, or talents; and maintain an inclusive educational philosophy within the school.
- Support staff by providing resources, time and infrastructure in order to promote inclusion at school.
- Ensure risk assessment procedure of all structures within the school to be undertaken to identify and mitigate any hazards which may present heightened risks to those with communication, mobility, sensory, and behavioral needs.

### Head of inclusion (Hol):

- Ensure the policy is implemented.
- Contribute to Senior Leadership strategic planning
- Lead the Inclusion team.
- Collaborating with teachers to observe, assess, identify and plan support for students of determination.
- Support class/subject teachers in creating reasonable adjustment to reduce/remove barriers to learning.
- Ensure that all pupils' Additional educational Needs are addressed.
- Consult and collaborate with families, reviewing need and progress regularly
- Promote an inclusive culture at school by developing strategies, protocols, and meaningful learning engagement to encourage student learning and wellbeing around the school.
- Create a school wide action plan to implement research and evidence-based interventions for individual and small groups to reduce barriers to learning.
- Provide professional support and guidance to teachers
- Ensure that appropriate funds and resources delegated to Additional educational Needs are used for appropriate resources.
- Coordinate the monitoring of progress using a response to intervention approach.
- Collect data to demonstrate the effectiveness of intervention strategies

## أدوار ومسؤوليات قسم الدمج

### أعضاء مجتمعنا في مدرسة كامبردج الثانوية:

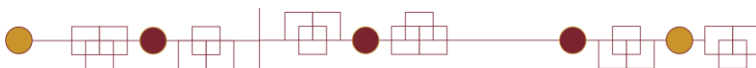
- مشاركة الالتزام بالشمول.
- احترام حق جميع الأطفال والشباب في الحصول على التعليم.
- تعزيز المساواة والاعتراف بقيمة التنوع.

### مدير/ة مدرسة:

- تعزيز بيئة شاملة على مستوى المدرسة من خلال مراجعة ممارسات الدمج الحالية وإيصال رؤية الدمج إلى جميع أصحاب المصلحة.
- سيتم مراقبة أنشطة فريق التعلم والرفاهية والدعم والإشراف على عمله ضمن سياسات وإرشادات وزارة التعليم.
- تسهيل وصول الموظفين إلى التطوير المهني المستمر الذي يدعم توفير الطلاب ذوي احتياجات دعم التعلم أو الهدايا أو المواهب؛ والحفاظ على فلسفة تعليمية شاملة داخل المدرسة.
- دعم الموظفين من خلال توفير الموارد والوقت والبنية التحتية من أجل تعزيز الدمج في المدرسة.
- ضمان إجراء تقييم المخاطر لجميع الهياكل داخل المدرسة التي سيتم اتخاذها لتحديد وتخفيف أي مخاطر قد تشكل مخاطر متزايدة لأولئك الذين لديهم احتياجات التواصل، والتنقل، والحسية، والسلوكية.

### رئيس قسم الدمج (Hol):

- التأكد من تنفيذ السياسة.
- المساهمة في التخطيط الاستراتيجي للقيادة العليا
- قيادة فريق الدمج.
- التعاون مع المعلمين لمراقبة وتقييم وتحديد وتخطيط الدعم للطلاب أصحاب الهمم.
- دعم معلمي الفصل/المادة في إنشاء تعديل معقول لتقليل/إزالة العوائق التي تحول دون التعلم.
- التأكد من تلبية الاحتياجات التعليمية الإضافية لجميع التلاميذ.
- التشاور والتعاون مع العائلات ومراجعة الاحتياجات والتقدم بانتظام
- تعزيز ثقافة شاملة في المدرسة من خلال تطوير الاستراتيجيات والبروتوكولات والمشاركة التعليمية الهادفة لتشجيع تعلم الطلاب ورفاهيتهم في جميع أنحاء المدرسة.
- إنشاء خطة عمل على مستوى المدرسة لتنفيذ الأبحاث والتدخلات القائمة على الأدلة للأفراد والمجموعات الصغيرة لتقليل العوائق التي تحول دون التعلم.
- تقديم الدعم المهني والتوجيه للمعلمين
- تأكد من استخدام الأموال والموارد المناسبة المخصصة للاحتياجات التعليمية الإضافية للموارد المناسبة.
- تنسيق رصد التقدم باستخدام نهج الاستجابة للتدخل.
- جمع البيانات لإثبات فعالية استراتيجيات التدخل.
- مسؤول عن تقديم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) وتأثير الأحكام؛ وتوفير التطوير المهني.
- بالإضافة إلى ذلك، سيكون رئيس الدمج:
- تنسيق التنفيذ اليومي لسياسة الدمج بالمدرسة





- Responsible for the progress of Students of Additional Learning Needs (ALN) and impact of provisions; and provide professional development.
- In addition, the Head of Inclusion will be:
- Co-ordinate the day to day implement of the school's Inclusion Policy
- Liaise with and delegate responsibility to Learning Support team Maintain the school's Students of Additional Learning Needs (ALN) register.
- Oversee the records of all pupils with special educational needs
- Organise necessary reviews and referrals
- Liaise with parents and external agencies

#### Inclusion Teacher:

- Work under the direction of the Head of Inclusion.
- Observe Teaching and learning: Organize class visits to analyze a student's profile and needs and build professional relationships with class teachers in order to come up with targeted goals for promoting student learning.
- Be familiar with the administrative processes within the school.
- Be involved in testing and recording data in order to support the Students of Additional Learning Needs (SoALN) register.
- Work closely with all members of staff to identify pupils' needs throughout the school.
- Plan, implement and assess suitable programmes for all identified SoD which promote progression within an inclusive setting.
- Develop, facilitate the delivery of and review IEPs and ALPs which inform learning and teaching.
- Monitor and review progress to inform provision and be accountable for impact and progress.
- Attend professional development training, to maintain up to date knowledge and skills of practice for the Students of Additional Learning Needs (SoALN).

#### Inclusion Assistants (IA):

- Work under the direction of the Head of Inclusion.
- Take responsibility for intervention programmes with assigned individuals.
- Directly support individual or small groups of students through push-in and pull outs models to accelerate achievement.
- Collaborate with teachers to plan, develop, and reflect on teaching practices within the classroom by effectively using school resources and connecting with professional learning communities.
- Building positive relationships and engaging constructively with the feedback from the community.
- Conducting formal and informal assessments when needed.
- Implement the delivery of suitable programmes for assigned students which promote progression within an inclusive setting.
- Work on targets articulated in Documented Learning Plan (IEPs and ALPs, ISP, ILP, BSP, ALP, etc.) which

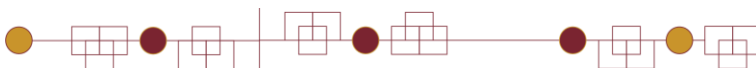
- الاتصال بفريق دعم التعلم وتفويض المسؤولية إليه. الحفاظ على سجل طلاب المدرسة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN).
- الإشراف على سجلات جميع التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- تنظيم المراجعات والإحالات اللازمة
- التواصل مع أولياء الأمور والوكالات الخارجية

#### مدرس الدمج:

- العمل تحت إشراف رئيس الدمج.
- مراقبة التدريس والتعلم: قم بتنظيم زيارات الفصل لتحليل ملف الطالب واحتياجاته وبناء علاقات مهنية مع معلمي الفصل من أجل التوصل إلى أهداف مستهدفة لتعزيز تعلم الطلاب.
- التعرف على العمليات الإدارية داخل المدرسة.
- المشاركة في اختبار وتسجيل البيانات من أجل دعم تسجيل الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (SoALN).
- العمل بشكل وثيق مع جميع أعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجات التلاميذ في جميع أنحاء المدرسة.
- تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج المناسبة لجميع أصحاب الهمم المحددة والتي تعزز التقدم ضمن بيئة شاملة.
- تطوير وتسهيل تقديم ومراجعة برامج التعليم الفردي (IEPs) وبرامج التعلم النشط (ALPs) التي توجه عملية التعلم والتدريس.
- مراقبة ومراجعة التقدم المحرز لإبلاغ الحكم ويكون مسؤولاً عن التأثير والتقدم.
- حضور تدريب التطوير المهني، للحفاظ على المعرفة والمهارات العملية الحديثة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (SoALN).

#### مساعدو الدمج (IA):

- العمل تحت إشراف رئيس الدمج.
- تحمل مسؤولية برامج التدخل مع الأفراد المعينين.
- قم بتقديم الدعم المباشر للمجموعات الفردية أو الصغيرة من الطلاب من خلال نماذج الدفع والسحب لتسريع الإنجاز.
- التعاون مع المعلمين لتخطيط ممارسات التدريس وتطويرها والتفكير فيها داخل الفصل الدراسي من خلال الاستخدام الفعال لموارد المدرسة والتواصل مع مجتمعات التعلم المهنية.
- بناء علاقات إيجابية والتفاعل بشكل بناء مع ردود الفعل من المجتمع.
- إجراء التقييمات الرسمية وغير الرسمية عند الحاجة.
- تنفيذ تقديم البرامج المناسبة للطلاب المعينين والتي تعزز التقدم ضمن بيئة شاملة.
- العمل على الأهداف المنصوص عليها في خطة التعلم الموثقة (IEPs و ALPs، ISP، ILP، BSP، ALP، وما إلى ذلك) التي توجه التعلم والتدريس. استكمال التخطيط وإعداد التقارير كما هو مطلوب.





inform learning and teaching. Complete planning and reporting as required.

- Be involved in the Annual Review process, liaising and meeting with teachers and parents along with the Head of Inclusion; and attend professional development training.

#### Individual Assistant (IAp) - Employed by Parents:

- Where a student with additional learning needs requires additional individualized assistance for personal care and other non-teaching related support

#### Based on ADEK recommendations:

- Before requesting parents to engage an Individual Assistant, school should provide evidence and a justification to outline the need for support for the majority of the student's school day.
- The Individual Assistant shall be available outside the classroom and is authorized to enter the classroom to provide support to the concerned student only upon request by the teacher.
- The Hol or GR have maintained records on the Enterprise Student Information System (eSIS) and Private Schools Staff Information System (PASS) to indicate the provision of an Individual Assistant for a particular student.

#### Responsibilities Inside School:

- Will liaise with and report to the school Head of Inclusion in consultation with parents and any external specialist providers.
- Will provide the child with individualised support, which will take the form of individualised 1:1 session to build core skills, small group sessions which promote learning in a social context and more generalised support within the class or wider school setting.
- May be required to attend trips, visits and ECA's depending on agreement between IA, parent, and school.
- Will attend all school provided training, however, will benefit from attending specialised external training as recommended.
- Will provide support and guidance to the child as required and in response to identified needs; and will focus on helping the child achieve their next steps in learning, achieving IEP targets and promoting independence.

#### Head of Multilingual Learners (MLL):

- have a responsibility to identify Multilingual Learners students and work with class teacher to assess level of English language proficiency. They develop a priority list of Multilingual Learners students according to language phase and implement in-class and withdrawal support on a needs-based approach. They collaborate with class teachers to develop curriculum-based Multilingual Learners programs, practices and resources that allow Multilingual Learners students to equitably access the curriculum.

- المشاركة في عملية المراجعة السنوية، والاتصال والاجتماع مع المعلمين وأولياء الأمور جنبًا إلى جنب مع رئيس الدمج؛ وحضور تدريب التطوير المهني.

#### مساعد فردي (IAp) - يعمل لدى أولياء الأمور:

- عندما يحتاج الطالب الذي لديه احتياجات تعليمية إضافية إلى مساعدة فردية إضافية للعناية الشخصية وغيرها من أشكال الدعم غير المتعلقة بالتدريس

#### بناءً على توصيات دائرة التعليم والمعرفة:

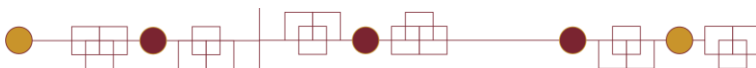
- قبل مطالبة أولياء الأمور بتعيين مساعد فردي، يجب على المدرسة تقديم الأدلة والمبررات لتحديد الحاجة إلى الدعم لغالبية اليوم الدراسي للطالب.
- يجب أن يكون المساعد الفردي متاحًا خارج الفصل الدراسي ويُصرح له بدخول الفصل الدراسي لتقديم الدعم للطالب المعني فقط بناءً على طلب المعلم.
- احتفظت Hoi أو GR بسجلات على نظام معلومات الطلاب في المؤسسة (eSIS) ونظام معلومات موظفي المدارس الخاصة (PASS) للإشارة إلى توفير مساعد فردي لطالب معين.

#### المسؤوليات داخل المدرسة:

- سيتم الاتصال برئيس قسم الدمج بالمدرسة وتقديم تقارير إليه بالتشاور مع أولياء الأمور وأي مقدي خدمات متخصصين خارجيين.
- سيوفر للطفل دعمًا فرديًا، والذي سيأخذ شكل جلسة فردية 1:1 لبناء المهارات الأساسية، وجلسات جماعية صغيرة تعزز التعلم في سياق اجتماعي ودعم أكثر عمومية داخل الفصل أو بيئة المدرسة الأوسع.
- قد يُطلب منك حضور الرحلات والزيارات واجتماعات ECA بناءً على الاتفاق بين IA وأولياء الأمور والمدرسة.
- سيحضر جميع التدريبات المقدمة من المدرسة، ومع ذلك، سيستفيد من حضور التدريب الخارجي المتخصص على النحو الموصى به.
- سيقدم الدعم والتوجيه للطفل كما هو مطلوب واستجابة للاحتياجات المحددة؛ وسيركز على مساعدة الطفل على تحقيق خطواته التالية في التعلم وتحقيق أهداف برنامج التعليم الفردي وتعزيز الاستقلال.

#### رئيس المتعلمين متعددي اللغات (MLL):

- تقع على عاتقك مسؤولية تحديد الطلاب متعددي اللغات والعمل مع معلم الفصل لتقييم مستوى إتقان اللغة الإنجليزية. يقومون بوضع قائمة أولويات للطلاب المتعلمين متعددي اللغات وفقًا لمرحلة اللغة وتنفيذ الدعم داخل الفصل والانسحاب بناءً على نهج قائم على الاحتياجات. إنهم يتعاونون مع معلمي الفصل لتطوير برامج وممارسات وموارد المتعلمين متعددي اللغات القائمة على المناهج الدراسية والتي تسمح للطلاب المتعلمين متعددي اللغات بالوصول إلى المنهج الدراسي بشكل عادل.





#### School Counsellor:

- works to support student wellbeing through conducting counselling, intervention, and providing collegial advice to teaching and executive staff.

#### مرشد المدرسة:

- تعمل على دعم رفاهية الطلاب من خلال إجراء الاستشارة والتدخل وتقديم المشورة الجماعية لأعضاء هيئة التدريس والتنفيذيين.

#### Teachers, Class Teachers, Subject Teacher:

- Observe, evaluate, and report students of concern to Inclusion Support Team (IST).
- Classroom teachers are responsible for recognizing students with additional support needs and planning and implementing adjustments.
- Closely monitor pupil attainment and progress in line with policies and procedures to identify underachievement in a timely manner, to facilitate appropriate intervention.
- Gather information through observation and formal and informal assessment.
- Referral Cause for Concern documents when students require more specialized support.
- Develop and promote an inclusive classroom.
- Ensure appropriate resources are available.
- Facilitate access to and provision accommodations and modifications in line with student need.
- Work closely with other staff to plan for learning and teaching and differentiate appropriately.
- Contribute to, manage, implement, and review the Documented Learning Plan (IEPs and ALPs, ISP, ILP, BSP, ALP, etc.) in consultation with the Head of Inclusion; and work closely with and involve classroom assistants as part of the learning team.

#### المعلمون، معلمو الصف، معلم المادة:

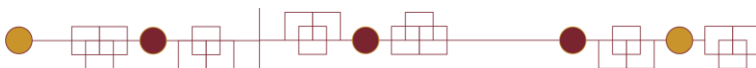
- مراقبة وتقييم وإبلاغ الطلاب المعنيين إلى فريق دعم الدمج (IST).
- يتحمل معلمو الفصل الدراسي مسؤولية التعرف على الطلاب ذوي احتياجات الدعم الإضافية وتخطيط التعديلات وتنفيذها.
- مراقبة تحصيل التلاميذ وتقديمهم عن كثب بما يتماشى مع السياسات والإجراءات لتحديد ضعف التحصيل في الوقت المناسب لتسهيل التدخل المناسب.
- جمع المعلومات من خلال الملاحظة والتقييم الرسمي وغير الرسمي.
- وثائق سبب الإحالة للقلق عندما يحتاج الطلاب إلى دعم أكثر تخصصًا.
- تطوير وتعزيز الفصول الدراسية الشاملة.
- التأكد من توفر الموارد المناسبة.
- تسهيل الوصول إلى أماكن الإقامة والتعديلات وتوفيرها بما يتماشى مع احتياجات الطلاب.
- العمل بشكل وثيق مع الموظفين الآخرين للتخطيط للتعليم والتدريس والتميز بشكل مناسب.
- المساهمة في خطة التعلم الموثقة وإدارتها وتنفيذها ومراجعتها (IEPs و ALPs و ISP و ILP و BSP و ALP وما إلى ذلك) بالتشاور مع رئيس الدمج؛ والعمل بشكل وثيق مع مساعدي الفصل الدراسي وإشراكهم كجزء من فريق التعلم.

#### Parents

- Maintain transparency while sharing information about their children.
- Attend / participate in school organized events to build a sense of community.
- Attending a parent teacher's conference / student led conference to understand / discuss the progress of their child.
- Collaborate with teachers / administration to best support the student community.
- Support Inclusion Team by encouraging collaboration with any outside service providers supporting the student

#### الوالدين / الأهل

- الحفاظ على الشفافية أثناء مشاركة المعلومات حول أطفالهم.
- الحضور / المشاركة في الأحداث التي تنظمها المدرسة لبناء شعور بالانتماء للمجتمع.
- حضور مؤتمر أولياء الأمور والمعلمين / المؤتمر الذي يقوده الطلاب لفهم / مناقشة التقدم الذي يحرزه أطفالهم.
- التعاون مع المعلمين / الإدارة لتقديم أفضل دعم لمجتمع الطلاب.
- دعم فريق الدمج من خلال تشجيع التعاون مع أي مقدمي خدمة خارجيين يدعمون الطالب







## CONFIDENTIALITY

Confidentiality applies to all verbal and written information about current, potential enrolling and previously enrolled children and their families. All staff will be briefed on the need for confidentiality and will be expected to fulfill their obligation to respect the protection of privacy. Written records will be stored in a secure location with access limited to the Principal, HoI and the child's teacher. No information will be released about a child and the parent/legal guardian during enrolment or transition to another receiving program or school (external to The Cambridge High School) without first receiving the written permission of the parent/guardian. This excludes the responsibility held by all members of our school community as mandated reporters of suspected child abuse and neglect.

## ELECTRONIC STUDENT INFORMATION SYSTEM - eSIS

eSIS is the centralized web-based electronic student information system which contains all students records and data. It enables the collection and collation of information from a range of stakeholders - school and local authorities and administrators, office staff, counsellors, teachers, nurses, special education personnel, parents, and students. It is the ADEK centralised information management system and as such, access is controlled within our schools. ADEK requests that evidence of need (specialist reports, IEP's) for students on SoD register as Level 2 and Level 3 be included and updated on eSIS.

- List as SoD on eSIS when an inclusion assistant is required, the student has a significant lifelong condition, a student is Level 2 and where there has been a formal diagnosis (with parent permission)
- Upload the specialist report (with parent permission)
- Maintain for compliance / inspection reporting purposes the figures of Level 2 where permission not granted to be on eSIS
- Maintain for compliance / inspection reporting purposes the figures of Level 2 with internal identification
- Teaching and Leveled Model of Support are always quoted for data purposes – but are not required on eSIS.

## POLICY REVIEW

This policy will be reviewed and updated on an annual basis or as required.

## السرية

تنطبق السرية على جميع المعلومات الشفهية والمكتوبة حول الأطفال الحاليين، والمحتملين المسجلين، والمسجلين سابقاً، وأسرهم. سيتم إطلاع جميع الموظفين على الحاجة إلى السرية ويتوقع منهم الوفاء بالتزامهم باحترام حماية الخصوصية. سيتم تخزين السجلات المكتوبة في مكان آمن ويقتصر الوصول إليها على مدير المدرسة مدير قسم الدمج ومعلم الطفل. لن يتم الكشف عن أي معلومات حول الطفل ووالده/الوصي القانوني أثناء التسجيل أو الانتقال إلى برنامج أو مدرسة استقبال أخرى (خارج مدرسة كامبردج الثانوية) دون الحصول أولاً على إذن كتابي من الوالد/الوصي. وهذا يستثني المسؤولية التي يتحملها جميع أعضاء مجتمع مدرستنا كمبلغين مفوضين عن الاشتباه في إساءة معاملة الأطفال وإهمالهم.

## نظام معلومات الطالب الإلكتروني - eSIS

هو نظام معلومات الطالب الإلكتروني المركزي على شبكة الإنترنت والذي يحتوي على جميع سجلات الطلاب وبياناتهم. فهو يتيح جمع وتصنيف المعلومات من مجموعة من أصحاب المصلحة - المدارس والسلطات المحلية والإداريين وموظفي المكاتب والمستشارين والمعلمين والممرضات وموظفي التعليم الخاص وأولياء الأمور والطلاب. إنه نظام إدارة المعلومات المركزي التابع لدائرة التعليم والمعرفة، وبالتالي، يتم التحكم في الوصول إليه داخل مدارسنا. تطلب دائرة التعليم والمعرفة تضمين دليل الحاجة (تقارير متخصصة، برنامج التعليم الفردي) للطلاب المسجلين في SoD في المستوى ٢ والمستوى ٣ وتحديثه على نظام معلومات الطالب الإلكتروني (eSIS).

- يتم إدراجه ك SoD على eSIS عندما يكون هناك حاجة إلى مساعد دمج، أو أن يكون الطالب يعاني من حالة خطيرة مدى الحياة، أو أن يكون الطالب في المستوى ٢، وحيثما كان هناك تشخيص رسمي (بإذن من ولي الأمر)
- تحميل التقرير المتخصص (بإذن ولي الأمر)
- احتفظ لأغراض إعداد تقارير الامتثال/التفتيش بأرقام المستوى ٢ حيث لم يتم منح الإذن بالتواجد على eSIS
- احتفظ لأغراض إعداد تقارير الامتثال/التفتيش بأرقام المستوى ٢ مع التحديد الداخلي
- يتم دائماً اقتباس نموذج الدعم التعليمي والمستوى لأغراض البيانات - ولكنها غير مطلوبة في eSIS.

## مراجعة السياسة

ستتم مراجعة هذه السياسة وتحديثها على أساس سنوي أو حسب الاقتضاء.

