



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

مدرسة كامبردج الثانوية

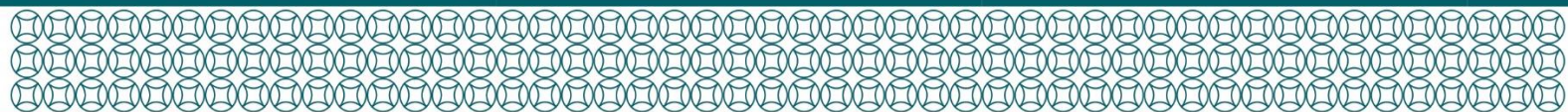
تقرير تقييم

جيد

الأداء العام

2020-2019

العام
الأكاديمي





قائمة المحتويات

| | |
|----|---|
| 2 | معلومات المدرسة..... |
| 3 | أداء المدرسة..... |
| 3 | جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين..... |
| 3 | التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن..... |
| 7 | معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة..... |
| 12 | معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار..... |
| 13 | معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم..... |
| 14 | معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي..... |
| 15 | معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم..... |
| 16 | معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها..... |
| 17 | دعم القراءة..... |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معلومات المدرسة

| معلومات عامة | | | |
|---------------------|----------------------|-----------------------------------|--|
| اسم المدرسة: | | مدرسة كامبردج الثانوية | |
| رقم المدرسة: | 9045 | رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية | |
| رقم مجلس المدرسة**: | | المراحل الدراسية: | |
| المناهج الدراسي*: | بريطاني | الرسوم الدراسية*: | |
| العنوان: | منطقة المصفح، أبوظبي | البريد الإلكتروني: | |
| رقم الهاتف: | +097 (0)2 552 1621 | الموقع الإلكتروني للمدرسة: | |
| | | www.gemscis-abudhabi.com | |

| معلومات الموظفين | | | |
|----------------------|-----|---------------------------|--|
| عدد المعلمين: | 104 | نسبة تغيير المعلمين: | |
| عدد مساعدي المعلمين: | 25 | نسبة المعلمين إلى الطلبة: | |
| | | 18: 1 | |

| معلومات الطلبة | | | |
|----------------------------------|--------------|---------------------------|----------|
| العدد الإجمالي للطلبة: | 1841 | الجنس: مختلط | |
| نسبة الطلبة الإماراتيين: | 6% | نسبة الطلبة ذوي الهمم: 1% | |
| الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة: | الهند: 32% | الباكستان: 24% | |
| نسبة الطلبة في كل مرحلة: | رياض الأطفال | الابتدائية | المتوسطة |
| | 14% | 41% | 28% |
| | | الثانوية | 17% |

| معلومات التقييم | | | |
|------------------------------|-----|--|------------|
| تاريخ التقييم | من: | إلى: | 1441/03/17 |
| | | | 2019/11/14 |
| عدد الحصص التي تمت مشاهدتها: | 126 | عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها: 24 | |

* خاص بالمدارس الخاصة فقط
** خاص بالمدارس الحكومية فقط



أداء المدرسة

- تم تعيين المدير ومساعد المدير في منصبيهما في أغسطس 2019. إن المدرسة هي جزء من مدارس مجموعة جيمس للتعليم.
- إن الأداء العام للمدرسة جيد. حافظت المدرسة على جودة التطور الشخصي والاجتماعي الجيدة جداً لدى الطلبة، كما أن جودة المنهاج التعليمي وإجراءات حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة جداً. إن إنجازات الطلبة جيدة بشكل عام وجيدة جداً في المرحلة الثانوية، وتعزز ذلك ممارسات التدريس المؤهزة والمخططة على نحو مناسب في جميع أنحاء المدرسة. يتم أيضاً تعزيز الخدمات التعليمية المحسنة في المدرسة من خلال عملية التقييم الذاتي الدقيقة والقيادة المدرسية الفعالة والموزعة على جميع المستويات.

جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين

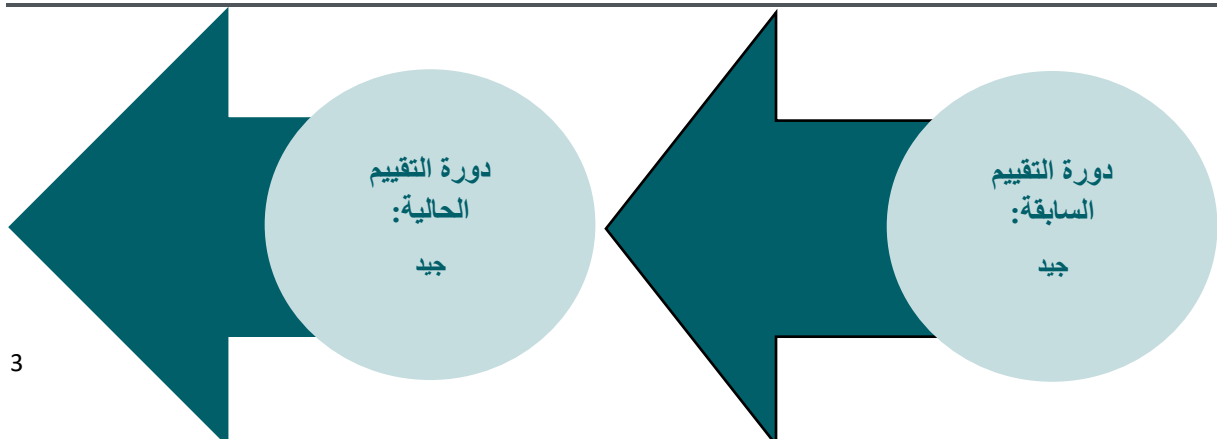
جوانب القوة الرئيسية

- مستويات التحصيل الجيدة جداً بشكل عام والتي حققتها الطلبة في اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) ، ومستويات تحصيلهم المتميزة في الرياضيات.
- سلوك الطلبة المثالي ومواقفهم المسؤولة التي تنسم بالاهتمام بتعلمهم، وتجاوبهم الإيجابي مع تعزيز المدرسة المثالي لأساليب الحياة الصحية والأمنة.
- إجراءات التقييم الدقيقة في المدرسة والتي توفر معلومات دقيقة وشاملة حول مستويات تحصيل وتقدم الطلبة.
- الروابط الفعالة والمخططة على نحو مناسب بين فروع المنهاج التعليمي، ومجموعة الأنشطة والنوادي اللاصفية في المدرسة.
- عملية التقييم الذاتي الدقيقة والقوية التي يقوم به أعضاء القيادة المدرسية ومشاركة جميع أعضاء المجتمع المدرسي في عملية التخطيط للتحسين والتطبيق.

مجالات التحسين الرئيسية

- تحسين مستوى إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة ثانية من خلال ما يلي:
 - توفير المزيد من الفرص لتطوير مهارات القراءة والكتابة الموسعة في اللغة العربية.
 - التركيز بشكل أكبر على التحدث باستخدام اللغة العربية الفصحى في الحصص الدراسية.
 - توفير المزيد من الأنشطة المتنوعة في الحصص الدراسية والتي تتيح للطلبة استخدام مهاراتهم في اللغة العربية.
- التأكد من توفير المزيد من الدعم المتسق في الحصص الدراسية للطلبة الذين تم تحديد أنهم من أصحاب الهمم من خلال ما يلي:
 - توفير إرشادات مكتوبة ملائمة حول أفضل الممارسات المستخدمة لدعم الطلبة أصحاب الهمم.
 - توفير تطوير مهني، على مستوى المدرسة بأكملها، حول تحديد الطلبة أصحاب الهمم ودعمهم.
 - متابعة فاعلية الدعم المقدم في الغرف الصفية.
- تطوير مهارات الابتكار لدى الطلبة ومهاراتهم في استخدام تقنيات التعلم بشكل أكبر من أجل دعم تعلمهم من خلال ما يلي:
 - تخطيط وتطبيق الاستراتيجيات والأنشطة الصفية المعنية باستخدام الطلبة لتقنيات التعلم.
 - توفير تطوير مهني، على مستوى المدرسة بأكملها، حول أفضل الممارسات في استخدام تقنيات التعلم في الحصص الدراسية.

التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن





دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

- قام أعضاء القيادة المدرسية بتلبية تقريبًا جميع توصيات تقرير التقييم السابق.
- شهدت المستويات التي يحققها الطلبة في الرياضيات المستوى المتقدم وبالنسبة للعدد القليل من الطلبة في اللغة الإنجليزية المستوى المتقدم تحسنًا. يتوفر للطلبة المزيد من الفرص التي تتيح حل المسائل الحسابية التطبيقية والعمل بشكل تعاوني على المهام المشتركة في الرياضيات، أما في اللغة الإنجليزية، تم التركيز بشكل أكبر على تحليل ومقارنة النصوص الأكثر صعوبة.
- لا تزال جودة التدريس لأجل تعلم فعال جيدة بشكل عام، وأصبحت جيدة جدًا الآن في المرحلة الثانوية. أصبحت إجراءات التقييم المدرسية مفهومة ومطبقة على نحو أكثر اتساقًا في جميع أنحاء المدرسة. ساهم تركيز المدرسة على استراتيجية "التعلم عالي الأداء" في توفير مستويات التحدي لجميع الطلبة. يتم استخدام نتائج تقييم الطلبة لتعزيز تقدمهم الذي لا يزال جيدًا بشكل عام وجيدًا جدًا في المرحلة الثانوية.
- لا تزال جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيدة جدًا. أصبح يتم الآن تقييم جودة المنهاج التعليمي في المدرسة بشكل جيد جدًا، حيث يوفر المنهاج انتقالًا سلسًا بين المراحل الدراسية ويتضمن روابط فعالة ومخططة على نحو مناسب بين فروعها ويتم إثراءه باستخدام مجموعة واسعة من الأنشطة والنوادي لتحسين تعلم الطلبة. إن الإجراءات المطبقة على نحو أكثر اتساقًا في المدرسة ساهمت في تحسين جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم لتصبح جيدة جدًا.
- حافظ أعضاء القيادة المدرسية على معايير جيدة بشكل عام وحسنوا جوانب من التدريس ونواتج التعلم. يُظهر أعضاء القيادة قدرة جيدة على مواصلة الابتكار والتحسين في المدرسة.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

| جودة إنجازات الطلبة | | | معيار الأداء 1 |
|---|----------------------------|-----|------------------|
| أداء ثابت | الاختلاف من التقييم السابق | جيد | الحكم: |
| | | | المبررات: |
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة جيدة أو أفضل في معظم المواد الدراسية، حيث أنها جيدة جداً في اللغة الإنجليزية والعلوم وبشكل عام في المرحلة الثانوية ومقبولة في اللغة العربية كلغة ثانية.• إن مستويات تقدم الطلبة جيدة أو أفضل في معظم المواد الدراسية وبالنسبة للمجموعات المختلفة، بينما لا يحقق الطلبة ذوو الإنجازات الأعلى وأصحاب الهمم التقدم الكافي دائماً في الحصص الدراسية.• يتعلم الطلبة بشكل مسؤول ومستقل وتعتبر مهارات التعاون والتواصل لديهم قوية، لكن مهارات الابتكار لديهم تعد أقل تطوراً في الحصص الدراسية. | | | |

| جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار | | | معيار الأداء 2 |
|--|----------------------------|----------|------------------|
| أداء ثابت | الاختلاف من التقييم السابق | جيد جداً | الحكم: |
| | | | المبررات: |
| <ul style="list-style-type: none">• تعزز جودة التطور الشخصي والاجتماعي الجيدة جداً لدى الطلبة تعلمهم الفعال، كما تعتبر مستويات حضورهم والتزامهم بالوقت جيدة جداً.• يمتلك الطلبة فهماً واضحاً للقيم الإسلامية ويظهرون فهماً قائماً على الاحترام لتقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.• إن الطلبة ينمون ليصبحوا مواطنين مسؤولين، حيث أنهم يشاركون بفعالية في الأنشطة التطوعية لتحسين البيئة، إلا أن مهارات الابتكار لديهم تعتبر أقل تطوراً في الحصص الدراسية. | | | |

| جودة عمليات التدريس والتقييم | | | معيار الأداء 3 |
|--|----------------------------|-----|------------------|
| أداء ثابت | الاختلاف من التقييم السابق | جيد | الحكم: |
| | | | المبررات: |
| <ul style="list-style-type: none">• يقوم المعلمون بتخطيط الدروس المحفزة والمثيرة للاهتمام لتلبية احتياجات التعلم الفردية لدى الطلبة، بينما يعتبر ذلك أقل قوة في اللغة العربية كلغة ثانية.• يقوم المعلمون بالبناء على حافزية الطلبة ويعززون انخراطهم في التعلم من خلال استخدام أسلوب طرح الأسئلة والحوار ويعززون بنشاط مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لديهم في الحصص الدراسية، بينما يعد التخطيط لفرص الابتكار في الحصص الدراسية أقل اتساقاً.• إن عمليات التقييم الداخلي شاملة ودقيقة وتقيس بشكل موثوق مستويات تقدم الطلبة. | | | |

| جودة المنهاج التعليمي | | | معيار الأداء 4 |
|---|----------------------------|----------|------------------|
| تحسن في الأداء | الاختلاف من التقييم السابق | جيد جداً | الحكم: |
| | | | المبررات: |
| <ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي جيدة جداً وتم تصميمه ليقوم على أساس منطقي واضح ويتمشى مع الرؤية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. يتوفر للطلبة مجموعة واسعة من خيارات المنهاج والأنشطة اللاصفية.• يتم تخطيط الروابط بين فروع المنهاج التعليمي بفعالية، والتي توفر روابط هادفة بين المواد المختلفة.• توجد في المنهاج التعليمي صلات هادفة بموضوعات المجتمع والثقافة في دولة الإمارات العربية المتحدة. إن عملية تعديل المنهاج لا تدعم بشكل كامل الطلبة أصحاب الهمم أو تعزز مهارات الابتكار في الحصص الدراسية بشكل متسق. | | | |

| جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم | | | معيار الأداء 5 |
|--|----------------------------|----------|------------------|
| تحسن في الأداء | الاختلاف من التقييم السابق | جيد جداً | الحكم: |
| | | | المبررات: |
| <ul style="list-style-type: none">• لدى المدرسة إجراءات دقيقة للمحافظة على سلامة الطلبة، كما يُظهر جميع العاملين إماماً بسياسة حماية الطفل.• إن المجموعة الواسعة من الأنشطة المدرسية تعزز أساليب الحياة الصحية.• لدى المدرسة نظام دقيق لتحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين، إلا أن مستويات الدعم والتحديات المتوفرة في الحصص الدراسية غير متسقة. | | | |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

| جودة قيادة المدرسة وإدارتها | | | معيار الأداء 6 |
|-----------------------------|----------------------------|---|----------------|
| أداء ثابت | الاختلاف من التقييم السابق | جيد | الحكم: |
| | | <ul style="list-style-type: none">يحدد أعضاء القيادة العليا المعينين حديثاً رؤية وتوجه استراتيجيين واضحين للمدرسة. حددت عملية التقييم الذاتي الدقيقة مجالات التحسين الرئيسة في المدرسة.تقوم "مجموعة أصدقاء كامبردج" المكونة من أولياء الأمور بمساهمات إيجابية في التطور الأكاديمي والشخصي لدى الطلبة، بينما يقوم "المجلس الاستشاري المحلي" بمتابعة جميع جوانب أداء المدرسة.تتم إدارة المدرسة ومرافقها بشكل فعال جداً، إلا أن محدودية استخدام التقنية في الحصص الدراسية واكتظاظ الغرف الصفية يحدان من تحقيق الطلبة المزيد من التقدم. | المبررات: |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

| مؤشرات الأداء: | | رياض الأطفال | الابتدائية | المتوسطة | الثانوية |
|--------------------------------------|---------|--------------|------------|----------|----------|
| التربية الإسلامية | التحصيل | لا ينطبق | مقبول | جيد | جيد |
| | التقدم | لا ينطبق | مقبول | جيد | جيد |
| اللغة العربية (كلغة أولى) | التحصيل | جيد | جيد | جيد | جيد |
| | التقدم | جيد | جيد | جيد | جيد |
| اللغة العربية* (كلغة ثانية) | التحصيل | جيد | مقبول | مقبول | مقبول |
| | التقدم | جيد | مقبول | مقبول | مقبول |
| الدراسات الاجتماعية | التحصيل | لا ينطبق | جيد | جيد | لا ينطبق |
| | التقدم | لا ينطبق | جيد | جيد | لا ينطبق |
| اللغة الانجليزية | التحصيل | جيد | جيد | جيد | جيد جداً |
| | التقدم | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً |
| الرياضيات | التحصيل | جيد جداً | جيد | جيد | جيد جداً |
| | التقدم | جيد جداً | جيد | جيد | جيد جداً |
| العلوم | التحصيل | جيد | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً |
| | التقدم | جيد | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً |
| المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة) | التحصيل | جيد | جيد | جيد | جيد |
| | التقدم | جيد | جيد | جيد | جيد |
| مهارات التعلم | | جيد | جيد | جيد | جيد جداً |

*خاص بالمدارس الخاصة فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

| | | |
|---|--|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة جيدة جدًا بشكل عام ومقبولة في المرحلة الابتدائية، كما أنهم يحققون تقدمًا جيدًا في المرحلتين المتوسطة والثانوية ومقبولًا في المرحلة الابتدائية بمرور الوقت وفي الحصص الدراسية.• إن مستويات التحصيل جيدة في المرحلتين المتوسطة والثانوية ومقبولة في المرحلة الابتدائية. تُشير البيانات الداخلية إلى تحقيق مستويات متميزة، إلا أنه لم يتم تأكيد ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الذين يحققون غالبية مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في المرحلتين المتوسطة والثانوية وتتماشى مع هذه المعايير في المرحلة الابتدائية.• يُظهر الطلبة، في المرحلتين المتوسطة والثانوية، تقدمًا جيدًا في اكتساب المعرفة والفهم حول تعاليم الإسلام ومفاهيم العقيدة والسيرة النبوية الشريفة في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة. يُطور الطلبة فهمهم لمعاني ومفردات سور القرآن الكريم، لكن يظهر ذلك بوضوح أقل في المرحلة الابتدائية. يقوم الطلبة ذوو الإنجازات الأعلى بتلاوة سور القرآن الكريم ويطبقون أحكام التجويد، إلا أن مهارات الطلبة في التلاوة مع اتباع أحكام التجويد تعد أقل تطورًا بشكل عام.• تُحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدمًا أفضل من المتوقع في المرحلتين المتوسطة والثانوية، بينما يحقق معظمهم التقدم المتوقع على أقل تقدير في المرحلة الابتدائية. لا يحرز الطلبة ذوو الإنجازات الأعلى التقدم القادرين عليه في اكتساب فهم أعمق لسور القرآن الكريم. | | التربية الإسلامية |
| مجالات القوة النسبية | مجالات التحسين | |
| <ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة لمفاهيم العقيدة والسيرة النبوية الشريفة في المرحلتين المتوسطة والثانوية.• فهم الطلبة للمعاني ومفردات سور القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية. | <ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة للمعاني ومفردات سور القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية.• مهارات التلاوة مع اتباع أحكام التجويد لدى جميع الطلبة. | |

| | | |
|--|---|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى جيدة في جميع المراحل، ومقبولة بشكل عام في اللغة العربية كلغة ثانية.• إن مستويات التحصيل جيدة بشكل عام. تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في المرحلتين الابتدائية والثانوية، وجيدة جدًا في المرحلة المتوسطة في اللغة العربية كلغة أولى ومتميزة في جميع المراحل في اللغة العربية كلغة ثانية، كما تُظهر الامتحانات الخارجية لوزارة التربية والتعليم في الصف الثانية عشر في اللغة العربية كلغة أولى وثانية تحقيق نتائج متميزة، بينما تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق غالبية مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في اللغة العربية كلغة أولى وتتماشى مع تلك المعايير في اللغة العربية كلغة ثانية.• يُطور غالبية الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، مهارات قراءة وكتابة جيدة ويستطيعون قراءة الكلمات المحيطة بهم وتحديد أصوات الحروف. يُطور الطلبة بشكل عام مهارات تحدث واستماع وقراءة جيدة، لكن مهارات الكتابة لديهم تعد أقل تطورًا لا سيما مهارات الكتابة الموسعة. يقوم غالبية الطلبة، في المرحلة الثانوية، بمناقشة النصوص الأدبية واستخراج الموضوعات الرئيسية والمفردات الأساسية منها.• يُطور الطلبة، في اللغة العربية كلغة ثانية، مهارات قراءة واستماع وفهم مقبولة، لكن مهارات التحدث لديهم تعتبر أقل تطورًا.• تحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدمًا جيدًا في اللغة العربية كلغة أولى، بينما تحقق معظم المجموعات التقدم المتوقع في اللغة العربية كلغة ثانية. لا يحرز الطلبة ذوو القدرات الأعلى التقدم القادرين عليه دائمًا. | | اللغة العربية |
| مجالات القوة النسبية | مجالات التحسين | |
| <ul style="list-style-type: none">• مهارات التحدث والاستماع والقراءة لدى الطلبة.• مهارات القراءة لأجل الفهم لدى الطلبة في المرحلة الثانوية. | <ul style="list-style-type: none">• مهارات الكتابة الموسعة لدى الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة أولى.• مهارات التحدث لدى الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة ثانية. | |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

| | | |
|---|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيدة بشكل عام، ويحقق غالبيتهم تقدماً أفضل من المتوقع في الحصص الدراسية وبمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل جيدة. تُشير البيانات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة جداً، إلا أنه لم يتم تأكيد ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الذين يحقق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يكتسب الطلبة مستويات معرفة وفهم جيدة في التاريخ، لا سيما تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة. يُطور الطلبة، في المرحلة الابتدائية، فهماً جيداً في الجغرافيا حول آثار العولمة، لكن مهاراتهم في استخدام الخرائط لتوسيع نطاق تعلمهم تعد أقل تطوراً.• تركز غالبية مجموعات الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع، إلا أن الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى لا يحققون دائماً تقدماً كافياً في توسيع معرفتهم وتعميقها في التاريخ والجغرافيا. | | الدراسات الاجتماعية |
| مجالات القوة النسبية <ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة لآثار العولمة في المرحلة الابتدائية.• فهم الطلبة لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة. | مجالات التحسين <ul style="list-style-type: none">• استخدام الطلبة للخرائط في الجغرافيا من أجل توسيع نطاق تعلمهم.• عمق معرفة الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى في التاريخ والجغرافيا. | |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيدة جداً. تُشير بيانات التقييم الموثوقة في المدرسة إلى تحقيق غالبية كبيرة من الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع بمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل جيدة بشكل عام وجيدة جداً في المرحلة الثانوية. تُشير بيانات التقييم الخارجية الدقيقة في المدرسة إلى تحقيق غالبية الطلبة في جميع أنحاء المدرسة وغالبية كبيرة منهم في المرحلة الثانوية، مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يحقق غالبية كبيرة من الطلبة تقدماً جيداً جداً في بناء مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة لديهم، حيث يُطور الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، معرفتهم بالصوتيات ومهارات الفهم على نحو مناسب، أما في المرحلة الابتدائية، يقوم الطلبة بتخطيط وبناء القصة باستخدام علامات الترقيم الدقيقة، وفي المرحلة المتوسطة، يستخدم الطلبة النصوص على نحو مناسب جداً لمناقشة أفكارهم، أما في المرحلة الثانوية، يقوم الطلبة بإجراء النقاشات وتحليل ومقارنة النصوص المختلفة بشكل مناسب جداً. لا تعتبر مهارات الكتابة لدى الطلبة مطوّرة بنفس هذا المستوى لا سيما مهارات الكتابة الموسعة.• تركز معظم مجموعات الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع، بينما يعتبر التقدم الذي يحققه الطلبة أصحاب الهمم غير متسق. | | اللغة الإنجليزية |
| مجالات القوة النسبية <ul style="list-style-type: none">• فهم الأطفال واستخدامهم للصوتيات من أجل تحسين مهارات القراءة في مرحلة رياض الأطفال.• مهارات التحدث والاستماع لدى الطلبة خصوصاً في المرحلة الثانوية. | مجالات التحسين <ul style="list-style-type: none">• مهارات الكتابة الموسعة لدى الطلبة. | |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

| الرياضيات | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الرياضيات جيدة بشكل عام وجيدة جدًا في مرحلتي رياض الأطفال والثانوية. تُشير البيانات الخارجية الدقيقة حول التقدم الدراسي إلى تحقيق الطلبة تقدمًا جيدًا بشكل عام وجيدًا جدًا في مرحلتي رياض الأطفال والثانوية.• إن مستويات التحصيل جيدة بشكل عام وجيدة جدًا في مرحلتي رياض الأطفال والثانوية. يحقق الطلبة في الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) مستويات تحصيل جيدة جدًا، بينما يحقق غالبية كبيرة من الطلبة، في الحصص الدراسية وأعمالهم، مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يحرز الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، تقدمًا سريعًا في المهارات الأساسية للأعداد والحساب والقياس، أما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، يحقق غالبية الطلبة تقدمًا جيدًا في التعامل مع الرسوم البيانية والمجاهيل ومسائل الأعداد الأكثر صعوبة، ومع وصولهم السنة الحادية عشرة، يُظهر طلبة الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) مهارة في حل المعادلات الحسابية الصعبة، كما يُبدي غالبية كبيرة من الطلبة الذين يدرسون المستويات المتقدمة ثقة في استخدام المبادئ والصيغ الحسابية الصعبة.• تحرز معظم مجموعات الطلبة، في مرحلتي رياض الأطفال والثانوية، تقدمًا يفوق المتوقع مقارنة بالمستويات التي بدأوا منها، بينما لا يتم تسريع وتيرة التقدم الذي يحققه الطلبة الموهوبون والمتفوقون من خلال العمل على المهام المفتوحة أكثر. يحرز الطلبة أصحاب الهمم تقدمًا غير كافٍ. | <ul style="list-style-type: none">• النتائج الجيدة جدًا التي يحققها الطلبة في الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE).• مهارات الطلبة في حل المعادلات والصيغ الصعبة. |
| مجالات القوة النسبية | مجالات التحسين |
| <ul style="list-style-type: none">• تسريع وتيرة تقدم الطلبة الموهوبين والمتفوقين من خلال العمل على المهام المفتوحة أكثر. | |

| العلوم | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في العلوم جيدة جدًا بشكل عام وجيدة في مرحلة رياض الأطفال. لدى المدرسة بيانات موثوقة تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدمًا جيدًا جدًا بمرور الوقت.• إن مستويات تحصيل الطلبة جيدة جدًا بشكل عام في التقييمات الخارجية، بما فيها اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) والمستوى المتقدم، وفي الحصص الدراسية، بينما يحقق الأطفال مستويات تحصيل جيدة في مرحلة رياض الأطفال.• يستطيع الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، وصف خصائص الكائنات الحية وتصنيف الحيوانات في المجموعات الفقارية، بينما يعتبر تطور المهارات العملية لديهم من خلال التوقع والاستكشاف أقل تطورًا. يكتسب الطلبة، في المرحلة الابتدائية، فهمًا جيدًا جدًا للطريقة العلمية ويطبقونها عند تصميم التجارب لاختبار فرضياتهم، بينما يُطور الطلبة الأكبر سنًا مهارات قوية في إجراء التجارب والبحث المستقل.• تحرز المجموعات المختلفة من الطلبة تقدمًا جيدًا جدًا، بما في ذلك الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين. | <ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة للطريقة العلمية في المرحلة الابتدائية.• مهارات الطلبة الأكبر سنًا في إجراء التجارب العلمية. |
| مجالات القوة النسبية | مجالات التحسين |
| <ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة للطريقة العلمية في المرحلة الابتدائية.• مهارات الطلبة الأكبر سنًا في إجراء التجارب العلمية. | <ul style="list-style-type: none">• المهارات العلمية لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال. |



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

| المواد الأخرى | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيدة بشكل عام، كما أنهم يحققون تقدمًا جيدًا عمومًا في الحصص الدراسية وبمرور الوقت.• يحقق غالبية كبيرة من طلبة المرحلة الثانوية مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في الجغرافيا ويظهرون فهمًا جيدًا جدًا لأسباب العولمة.• يحرز الطلبة، في التربية الفنية والموسيقية، تقدمًا جيدًا في جميع أنحاء المدرسة ويحققون مستويات تفوق معايير المنهاج التعليمي، أما في التربية الرياضية، يؤدي الافتقار للتغذية الراجعة الفردية وتحليل الأقران للأداء إلى إبطاء وتيرة التقدم في تطوير المهارات. يُطور الطلبة، في التربية الفنية، مجموعة واسعة من المهارات في استخدام الوسائل المختلفة مثل الألوان وأقلام التلوين والصلصال لإنتاج نماذج وأعمال فنية ذات جودة جيدة. يستمتع الطلبة، في جميع المراحل، بالإشاد وعزف الآلات الموسيقية.• يُظهر طلبة المرحلة الابتدائية، في التاريخ، فهمًا جيدًا جدًا للأحرف الهيروغليفية المصرية القديمة واستخدامها، حيث يستطيعون فك الرموز وإنشاء تصاميمهم الخاصة. يقوم طلبة المرحلة الثانوية، في دراسات الأعمال، باستخدام نظم إدارة الموارد البشرية لمقارنة نُهج الإدارة الصلبة والناعمة، بينما يُظهر الطلبة في الاقتصاد فهمًا لأثر العوائق التجارية.• إن مهارات تقنية المعلومات والاتصالات جيدة على أقل تقدير في جميع أنحاء المدرسة. يمتلك طلبة المرحلة المتوسطة مجموعة واسعة من المهارات المطورة في تقنية المعلومات والاتصالات والتي تمكنهم من إنشاء النماذج وإدخال البيانات وتحريرها بشكل دقيق. | |
| مجالات القوة النسبية | مجالات التحسين |
| <ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة المرحلة الابتدائية للحضارات القديمة في حصص التاريخ.• فهم طلبة المرحلة الثانوية للقضايا الاقتصادية الحالية. | <ul style="list-style-type: none">• تطوير مهارات الطلبة في التربية الرياضية من خلال توفير التغذية الراجعة الفردية وتحليل الأقران للأداء. |
| مهارات التعلم | |
| <ul style="list-style-type: none">• إن مهارات التعلم لدى الطلبة جيدة بشكل عام، حيث أنهم يظهرون حافزية وحسًا بالمسؤولية ويستخدمون مهارات التعاون لديهم بشكل مثمر ضمن مجموعات وأزواج، كما أنهم يستخدمون مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات بفعالية عند تقديم المهام المفتوحة لهم، إلا أن ذلك يعد من السمات المنتسفة في الحصص الدراسية فقط في المرحلة الثانوية.• يتعلم الطلبة بشكل مسؤول ومستقل ويبدون حافزية ذاتية لإدارة تعلمهم بأنفسهم. يظهر مستوى جيد من مهارات الابتكار بوضوح في العدد الكبير من المشاريع التي يقوم بها الطلبة خارج الحصص الدراسية، إلا أن تطوير مهارات الابتكار لديهم يعتبر محدودًا في داخل الحصص. | |
| مجالات القوة النسبية | مجالات التحسين |
| <ul style="list-style-type: none">• مهارات التعاون لدى الطلبة.• قدرة الطلبة على العمل والتعلم بشكل مستقل. | <ul style="list-style-type: none">• مهارات الابتكار لدى الطلبة في الحصص الدراسية.• مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في جميع المراحل. |



معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

| مؤشرات الأداء: | رياض الأطفال | الإبتدائية | المتوسطة | الثانوية |
|---|--------------|------------|----------|----------|
| التطور الشخصي | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً |
| فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيمهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً |
| المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً |
| <p>• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيدة جداً، حيث أنهم يُظهرون مواقف إيجابية ومسؤولية تجاه دراستهم ويلتزمون بالسلوك النموذجي في جميع الأوقات وفي الصفوف وخارجها، كما أن العلاقات القائمة على الاحترام بينهم وبين المعلمين تساعدهم في تعزيز ثقتهم في أنفسهم. إن مستويات التزام الطلبة بالوقت ونسبة حضورهم التي تبلغ 97% جيدة جداً، كما يتحلى جميع الطلبة تقريباً بمواقف إيجابية إزاء إتباع أساليب الحياة الصحية والنشطة. يعتبر ذلك أقل وضوحاً لعدد قليل من الطلبة.</p> <p>• يُبدي الطلبة فهماً مناسباً للقيم الإسلامية وأثرها على الحياة اليومية في دولة الإمارات العربية المتحدة، كما أنهم يُظهرون احتراماً ووعياً كبيراً بالتقاليد والتراث الإماراتيين ويكتسبون وعياً وفهماً لثقافتهم وثقافات العالم الأخرى. يوفّر برنامج القيادة الطلابي الفرص للطلبة للمساهمة في إدارة جوانب من الحياة المدرسية.</p> <p>• يُظهر الطلبة تمتعهم بأخلاقيات عمل إيجابية، كما أنهم يطورون مهارات الابتكار من خلال المشاريع التي تُنفذ خارج المدرسة، لكن بشكل عام لا تعد هذه الفرص عنصراً بارزاً في الحصص الدراسية. يشارك الطلبة بفاعلية في أعمال التطوع في المدرسة والمجتمع المحلي، كما أنهم يظهرون وعياً مناسباً بالقضايا البيئية، مثل قضايا الاستدامة، ويبادرون بالمشاريع التي تهدف إلى تحسين بيئتهم.</p> | | | | |
| <p>مجالات القوة النسبية:</p> <ul style="list-style-type: none">• سلوك الطلبة المثالي والعلاقات القائمة على الاحترام وروح العمل الإيجابية لديهم.• فهم الطلبة للقيم الإسلامية والتراث الإماراتي.• مستويات حضور الطلبة والتزامهم بالوقت. | | | | |
| <p>مجالات التحسين:</p> <ul style="list-style-type: none">• مهارات الابتكار لدى الطلبة في الحصص الدراسية.• تبني جميع الطلاب لأساليب الحياة الصحية. | | | | |



معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

| الثانوية | المتوسطة | الإبتدائية | رياض الأطفال | مؤشرات الأداء: |
|---|----------|------------|--------------|------------------------|
| جيد جداً | جيد | جيد | جيد | التدريس لأجل تعلم فعال |
| جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | التقييم |
| <ul style="list-style-type: none">• إن جودة التدريس جيدة بشكل عام، بينما تعد جودة عمليات التقييم جيدة جداً. يمتلك معظم المعلمين معرفة مناسبة بالمادة الدراسية ويفهمون أساليب تعلم الطلبة الفعالة. إن جودة التدريس في اللغة الإنجليزية والعلوم جيدة جداً بشكل عام، كما تعتبر جيدة جداً في مرحلتي رياض الأطفال والثانوية.• يوظف المعلمون المصادر بكفاءة لدعم التعلم ويبينون على حافزية الطلبة ويحثونهم على المشاركة في التعلم من خلال طرح الأسئلة المدروسة وإجراء الحوارات. تعتبر توقعات المعلمين بشأن ما يستطيع الطلبة تحقيقه منخفضة جداً بشكل عام في مادة اللغة العربية كلغة ثانية. يدعم مساعدا الصف تعلم الطلبة على نحو مناسب لا سيما في مرحلة رياض الأطفال.• يضع المعلمون خطط فعالة لتلبية الاحتياجات الفردية لدى الطلبة، لكن يُلاحظ في أقلية من الحصص الدراسية أن الخطط الموضوعية لا تتضمن مستويات تحدي كافية للطلبة ذوي القدرات الأعلى أو تدعم تعلم أولئك أصحاب الهمم. يتم تصميم غالبية الدروس بعناية لتعزيز مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، بينما يعد التخطيط لتوفير فرص الابتكار أقل اتساقاً.• إن إجراءات التقييم الداخلي واضحة ومتناسكة، وتُخضع المدرسة إنجازات الطلبة للمقارنة المعيارية المرجعية بكفاءة قياساً إلى المعايير الخارجية. يستخدم أعضاء القيادة العليا التقييم بدقة لمتابعة مستويات تقدم الطلبة، كما يستخدم معلمو الصف هذه البيانات بثقة لدعم الطلبة في صفوفهم. يصحح المعلمون أعمال الطلبة بانتظام ويوزونهم بتغذية راجعة واضحة حول كيفية تحسين أدائهم. | | | | |
| مجالات القوة النسبية: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• فاعلية أساليب طرح الأسئلة والحوارات مع الطلبة.• إجراءات التقييم الدقيقة. | | | | |
| مجالات التحسين: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• التعزيز المتسق لمهارات الابتكار في الحصص الدراسية.• جودة ممارسات التدريس في مادة اللغة العربية كلغة ثانية وتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم وذوي القدرات الأعلى باتساق. | | | | |



معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

| مؤشرات الأداء: | رياض الأطفال | الابتدائية | المتوسطة | الثانوية |
|--|--------------|------------|----------|----------|
| تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً |
| مواعمة المنهاج التعليمي | جيد | جيد | جيد | جيد |
| <ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي جيدة جداً بشكل عام. تتم مواعمة المنهاج على نحو جيد وهو يقوم على أساس منطقي واضح ويتسق مع الرؤية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، كما يتوافر لطلبة السنة التاسعة مجموعة واسعة جداً من خيارات المنهاج.• يتم تخطيط الروابط بين مجالات المنهاج التعليمي بفاعلية من قبل معظم المعلمين، كما تتم مراجعة المنهاج بانتظام وتطويره بهدف تعزيز التطور الأكاديمي والشخصي لدى الطلبة، بينما يعتبر الجانب المتعلق بتعديل المنهاج من أجل تلبية الاحتياجات المحددة للطلبة أصحاب الهمم في الحصص الدراسية قيد التطوير.• تتوفر للطلبة مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية بشكل أسبوعي والتي تزودهم بالفرص لتطوير مهارات أداء المشاريع والابتكار، بينما لا يتم العمل بنفس هذا المستوى على تطوير الفرص للطلبة في الحصص الدراسية والتي تتيح لهم المبادرة بتقديم الأفكار التي تدعم مهارات الابتكار وأداء المشاريع.• يتم دمج نطاق من خبرات التعلم في معظم جوانب المنهاج التعليمي بهدف دعم فهم الطلبة لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، ويتم إنشاء صلات مفيدة مع المجتمع الإماراتي والمحلي من خلال برنامج الهوية الوطني، ويتم استكشاف الموضوعات الثقافية في طوابير الصباح التي يتولى الطلبة قيادتها، كذلك فإنهم يحتفون بحماس بالفعاليات الوطنية، مثل يوم العلم.• يتم دمج برنامج القيم الأخلاقية بفاعلية عبر المواد الدراسية المختلفة، ويناقش الطلبة بثقة موضوعات مثل التسامح والصفح والصدق ويطبّقونها في حياتهم اليومية. | | | | |
| مجالات القوة النسبية: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• الروابط الفعالة بين مجالات المنهاج التعليمي والتي تخطط لها المدرسة بشكل مناسب.• الأنشطة والأندية اللاصفية واسعة النطاق.• الصلات مع موضوعات الثقافة الإماراتية والهوية الوطنية. | | | | |
| مجالات التحسين: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• تعديل المنهاج التعليمي من أجل توفير دعم أكبر للطلبة أصحاب الهمم وتعزيز مهارات الابتكار في الحصص الدراسية. | | | | |



معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

| مؤشرات الأداء: | رياض الأطفال | الابتدائية | المتوسطة | الثانوية |
|---|--------------|------------|----------|----------|
| المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل" | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً |
| رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً |
| <ul style="list-style-type: none">• إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة جداً. تعتمد المدرسة إجراءات دقيقة لحماية الطلبة، ويظهر جميع العاملين إماماً بسياسة حماية الطفل، كما توفر المدرسة بيئة تعليمية آمنة وتجري أعمال الصيانة على نحوٍ مناسب وتعتبر جودة الإشراف فعالة جداً في جميع أقسام المدرسة.• تنفذ المدرسة تفقدت السلامة وتقييمات المخاطر بانتظام وفاعلية كبيرة، كما تُطبق مجموعة واسعة من الأنشطة التي تعزز بفاعلية أساليب الحياة الصحية، حيث يقوم الطلبة بإحضار الأطعمة الصحية معهم ويدركون أهمية تناول الطعام الصحي. توجد لدى المدرسة أنظمة فعالة جداً لإدارة سلوك الطلبة وتنتج الإجراءات المتبعة في تعزيز مستويات عالية فيما يتعلق بالحضور والالتزام بالوقت.• يوجد نظام دقيق لتحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين، وتوفر المدرسة الدعم للطلبة أصحاب الهمم من خلال جلسات الدعم الخارجية، في حين أن الدعم المحدد المقدم لهم في الحصص الدراسية يفتقر إلى الاتساق. يتم تقديم الأنشطة اللاصفية الإثرائية والتي تنطوي على تحديات للطلبة الموهوبين والمتفوقين، أما في الصفوف فلا يتم توفير التحديات بنفس هذا المستوى من الاتساق. يحصل الطلبة على إرشادات واضحة ومفيدة لإعدادهم للمرحلة المقبلة من التعليم ومستقبلهم المهني. | | | | |
| مجالات القوة النسبية: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• الإجراءات الدقيقة المعنية بحماية الطلبة.• الأنشطة واسعة النطاق التي تشجع الطلبة على إتباع أساليب حياة صحية. | | | | |
| مجالات التحسين: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• توفير المدرسة الدعم المتسق في الحصص الدراسية للطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين. | | | | |



معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

| مؤشرات الأداء: | |
|----------------|---|
| جيد | فعالية القيادة المدرسية |
| جيد | التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير |
| جيد جداً | علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع |
| جيد | الحوكمة* |
| جيد | إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر |

• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة بشكل عام. يحدد المدير ومساعد المدير، المعينين حديثاً، رؤية وتوجهاً استراتيجيين واضحين جداً للمدرسة، وقد أظهرت هذه القيادة الملهمة التزاماً بتوفير بيئة تعليمية شمولية لجميع الطلبة، كما يفضي التركيز الكبير على تحسين جودة التدريس والتعلم إلى تحقيق الطلبة لنواتج إيجابية.

• توجه وثيقة التقويم الذاتي المدرسية خطط التطوير على مستوى المادة والمدرسة والتي تستند على أنظمة التقييم الدقيقة والقوية. دعمت القيادة المدرسية الفعالة تحسين نواتج تعلم الطلبة في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وتعتبر إجراءات متابعة جودة التدريس والتعلم فعالة في تحديد المجالات التي تحتاج إلى التحسين وتوفير الدعم اللازم، بينما يعتبر هذا الجانب أقل فاعلية في اللغة العربية كلغة ثانية.

• تُشهم "مجموعة أصدقاء كامبردج" التي تتألف من أولياء الأمور بشكل إيجابي ومنتظم في التطور الأكاديمي والشخصي لدى الطلبة، كما أن قنوات التواصل واسعة النطاق التي توفرها المدرسة تُبقي أولياء الأمور على اطلاع بالمستجدات، لا سيما فيما يتعلق بتقدم الطلبة الأكاديمي.

• يتألف المجلس الاستشاري المحلي من أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي وممثلين عن الملاك، ويتولى متابعة جميع جوانب أداء المدرسة، كما يوفر أعضائه مستوى مناسب من الدعم والنقد الصديق إلى جانب مساهلة فريق القيادة العليا، بينما لا يزال يتعين عليهم الاستفادة من نتائج الامتحانات والتقييمات كمقياس واضح لأداء المدرسة.

• تتم إدارة المدرسة ومرافقها على نحو فعال جداً يوميًا، وهناك إشراف ملائم على الردهات والسلالم الضيقة. يتم توزيع المعلمين والمصادر بفاعلية، إلا أن استخدام تقنية التعلم يعد محدودًا في الحصص الدراسية، كما أن العديد من الغرف الصفية مكتظة؛ مما يحد من فرص تنفيذ الأنشطة التي تتطلب من الطلبة التحرك حول الصف.

• تستخدم المدرسة العديد من تقييمات تحديد المستوى الدولية بفاعلية في تحليل مستويات تقدم الطلبة. يتم إعداد الطلبة إعدادًا مناسبًا لأداء اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) واختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA).

مجالات القوة النسبية:

• دقة التقويم الذاتي المدرسي.

• مشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية.

مجالات التحسين:

• تحسين جودة اللغة العربية كلغة ثانية في جميع أنحاء المدرسة.

• الاستخدام المحدود لتقنية التعلم في الحصص الدراسية واكتظاظ الغرف الصفية.

• استخدام المجلس الاستشاري المحلي الفعال لبيانات التقييم لقياس أداء المدرسة.

*خاص بالمدارس الخاصة فقط



- تضم المكتبات المدرسية الثلاث 13000 كتاب من الكتب العلمية والروائية باللغتين العربية والإنجليزية. يستخدم الطلبة المكتبات بانتظام لتبادل الكتب والقراءة بصمت.
- يستخدم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال والطلبة في المرحلة الابتدائية برنامج القراءة الموجهة وبرنامج الصوتيات لتعزيز إجادتهم للقراءة، كما يدعم برنامج القراءة المتسارع قدرة جميع الطلبة، في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، على القراءة والتفاعل مع نص واحد على الأقل كل أسبوع.
- يقوم معلمو المرحلة الابتدائية باختيار الكتب التي تغطي الأنواع الأدبية المختلفة بعناية لقراءتها مع الطلبة، كما أنهم ينتقون النصوص التي تجذب اهتمام الطلبة وتدعم فهمهم للموضوعات الدراسية.
- يتم بعناية تقييم ومتابعة مهارات القراءة لدى الطلبة في اللغتين العربية والإنجليزية، وبحلول المرحلة الثانوية، يتمكن الطلبة من تحليل النصوص ومقارنة التقنيات الأدبية عبر نطاق واسع من الأنواع الأدبية، كذلك تدعو المدرسة بانتظام عدد من المؤلفين لزيارتها والتحدث حول أعمالهم.
- تدرك المدرسة أهمية القراءة كمهارة أساسية في التعلم بنجاح، غير أنها ليست مجهزة على نفس هذا المستوى بالمصادر اللازمة لنشر ثقافة القراءة لأجل المتعة في اللغة العربية.